

RAPORT
Z
EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
w Szkole Podstawowej nr 6 w Sanoku
w roku szkolnym 2017/2018

Przedmiot ewaluacji

WYMAGANIE 2

**„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone
w podstawie programowej”**

Charakterystyka wymagania

W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania.

Cel ewaluacji

- Wdrożenie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w klasach IV i VII
- Uzyskanie informacji w jaki sposób prowadzona jest w szkole diagnoza nabywania przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.
- Sprawdzenie, czy szkoła wdraża wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów i w jaki sposób przyczynia się to do wzrostu efektów nauczania i osiągania różnych sukcesów edukacyjnych uczniów.

Pytania kluczowe

1. W jaki sposób w szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego?
2. W jaki sposób realizowana jest podstawa programowa z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji?
3. W jaki sposób prowadzona jest diagnoza wiedzy i umiejętności uczniów?
4. Jakie formy pomiaru dydaktycznego są stosowane do badania przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów?
5. Czy nauczyciele diagnozują i analizują osiągnięcia uczniów uwzględniając ich możliwości rozwojowe?
6. W jaki sposób szkoła wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów?
7. Czy wdrożone wnioski przyczyniają się do podnoszenia wyników w nauce?
8. W jaki sposób uczniowie i ich rodzice informowani są o wnioskach z analizy osiągnięć edukacyjnych?
9. Jakie są sukcesy uczniów na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy?

Metody badawcze

- analiza ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, uczniów i rodziców
- wywiad z nauczycielami, rodzicami, uczniami, dyrektorem
- analiza dokumentów szkolnej – księga protokołów, plany dydaktyczne, dzienniki lekcyjne, plany pracy wychowawców klasowych, podstawy programowe klasy IV i VII, dokumentacja związana z realizacją innowacji pedagogicznych, dzienniki lekcyjne,
- analiza wyników klasyfikacji półrocznej i osiągnięć uczniów

- strona internetowa szkoły

Próba badawcza:

- dyrektor szkoły

- nauczyciele

- rodzice

- uczniowie kl. IV i VII

Wprowadzenie

W roku szkolnym 2017/2018 została przeprowadzona ewaluacja wewnętrzna, której celem było ustalenie, czy uczniowie nabywają w szkole wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej oraz sprawdzenie, w jakim zakresie diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe.

Powołany przez dyrektora zespół ewaluacyjny, składający się z nauczycieli- członków komisji dydaktycznej opracował plan, harmonogram i narzędzia badawcze ewaluacji. Do zgromadzenia danych zastosowano metodę ankiety, badając 30 uczniów klas IV i VII i 10 nauczycieli, 50 rodziców, wywiad, obserwację oraz analizę dokumentów.

Odbiorcami raportu będą: dyrektor szkoły, nauczyciele, rodzice oraz uczniowie Szkoły Podstawowej Nr 6 w Sanoku.

Wyniki ewaluacji wewnętrznej

W ramach prowadzonych badań szukano odpowiedzi na 9 kluczowych pytań.

1. W jaki sposób w szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego?

Wszyscy nauczyciele pracujący w klasach IV i VII znają rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego. Nauczyciele czerpią swoją wiedzę z edukacyjnych serwisów internetowych, z publikacji MEN oraz z zewnętrznych form doskonalenia.

Nauczyciele przy wyborze programu nauczania kierują się zgodnością programu z podstawą programową, jak również z dostosowaniem programu do potrzeb i możliwości uczniów.

Na podstawie wywiadu z nauczycielami i analizy dokumentacji można stwierdzić, że nauczyciele uwzględniają osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Planując swoją pracę w nowym roku szkolnym nauczyciele analizują wyniki osiągnięte przez uczniów na poprzednim etapie edukacyjnym, a także przeprowadzają na początku roku szkolnego testy diagnozujące. Diagnozy wstępne mają na celu ukazanie jaki jest przyrost wiedzy uczniów i z jakiego poziomu można rozpocząć naukę w poszczególnych klasach. Na podstawie wyników diagnozy nauczyciele planują pracę dydaktyczną z danym zespołem klasowym na rok szkolny. Organizowana jest również pomoc uczniom potrzebującym wsparcia (m.in. indywidualizacja nauczania, kierowanie na dodatkowe zajęcia, włączanie w działania wspierające pedagoga szkolnego), ale także tych szczególnie uzdolnionych, z którymi pracuje się dodatkowo, przygotowując ich do konkursów wiedzy, artystycznych czy zawodów

sportowych. Uczniowie ci wykonują dodatkowe zadania rozwijające ich uzdolnienia.

Nauczyciele analizują również orzeczenia i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej. W stosunku do uczniów o stwierdzonych dysfunkcjach stosuje się indywidualne wymagania. Stała współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, pedagogiem i rodzicami ma zapewnić uczniom osiągnięcie sukcesu edukacyjnego.

Wnioski

Nauczyciele dostrzegają uczniów o różnych potrzebach i w zależności od tego albo wyrównują braki, albo rozszerzają zakres wymagań w zakresie wiadomości i umiejętności.

Analiza dokumentów potwierdza również to, że nauczyciele uwzględniają w swoich planach osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

2. W jaki sposób realizowana jest podstawa programowa

z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji?

Na podstawie wywiadu udzielonego przez dyrektora oraz analizy dokumentacji stwierdza się, że w szkole procesy edukacyjne są planowane i realizowane z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobu realizacji wskazanych w podstawie programowej. Uwzględniają przy tym bazę i możliwości szkoły. Na podstawie tych zaleceń dokonuje się wyboru programów nauczania i podręczników oraz sporządza plany pracy.

Nauczyciele korzystają z technologii informacyjno-komunikacyjnych na swoich przedmiotach, realizowane innowacje pedagogiczne przyczyniają się do kształtowania podstawowych umiejętności zawartych w podstawie programowej oraz kształtują właściwe postawy. Uczniowie zdobywają również wiedzę i nowe

umiejętności na zajęciach organizowanych w szkole i poza budynkiem szkolnym. Uczestniczą w pokazach naukowych, warsztatach, seansach filmowych, spektaklach teatralnych, spotkaniach z ciekawymi ludźmi. Nabyte wiadomości i umiejętności uczniowie wykorzystują podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Plany pracy nauczycieli służą określeniu celów prowadzonych zajęć w odniesieniu do podstawy programowej.

Programy nauczania z obowiązkowych zajęć edukacyjnych realizowane są w sprzyjających warunkach i dobrze wyposażonej bazie dydaktycznej. Baza dydaktyczna uzupełniana jest przez nauczycieli, którzy samodzielnie przygotowują materiały dydaktyczne, co potwierdza się w trakcie obserwacji zajęć, jak również pomoce dydaktyczne zakupione przez dyrektora.

Z przeprowadzonych wywiadów wynika, że nauczyciele uważają, że pracują z wykorzystaniem zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej. Dobierają je w zależności od realizowanego przez siebie tematu lekcji, wybranych metod i form pracy oraz dostosowują do możliwości szkoły i potrzeb uczniów.

3. W jaki sposób prowadzona jest diagnoza wiedzy i umiejętności uczniów?

Osiągnięcia uczniów analizowane są podczas spotkań zespołów klasowych i przedmiotowych, na posiedzeniach rady pedagogicznej.

Nauczyciele na bieżąco dokonują oceny wiedzy i umiejętności uczniów, badają stopień opanowania wiadomości i umiejętności podczas sprawdzianów po określonym dziale materiału, dokonują diagnozy wstępnej i końcowej na początku i końcu roku szkolnego, korzystają z testów zewnętrznych i konkursów pozaszkolnych w celu sprawdzenia wiadomości i umiejętności uczniów. Ponadto nauczyciele przygotowują własne zestawy sprawdzianów

wiedzy i umiejętności. Sprawdziany podlegają systematycznej ewaluacji, są poprawiane i uzupełniane. Nauczyciele przygotowują również wersje sprawdzianów dla uczniów z dostosowaniem form i metod pracy oraz dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Nauczyciele zwracają uwagę na indywidualizację procesu nauczania na swoich lekcjach i zajęciach dodatkowych.

4. Jakie formy pomiaru dydaktycznego są stosowane do badania przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów?

Jak wynika z analizy ankiet nauczyciele sprawdzają zdobytą wiedzę poprzez prace klasowe, sprawdziany (90%), kartkówki (50%), odpowiedzi ustne z ostatnich lekcji (60%), zadania domowe (40%), aktywność na lekcji (50%), konkursy (50%).

Rodzice i uczniowie również wskazują prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne z ostatnich lekcji i zadania domowe jako najczęściej stosowane formy pomiaru dydaktycznego.

5. Czy nauczyciele diagnozują i analizują osiągnięcia uczniów uwzględniając ich możliwości rozwojowe?

Jak wynika z obserwacji i wywiadów z nauczycielami i dyrektorem – nauczyciele w swojej pracy uwzględniają możliwości rozwojowe uczniów stosując indywidualne podejście do każdego ucznia, a szczególnie do uczniów mających problemy w nauce i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Nauczyciele motywując uczniów do pracy dają im możliwość poprawy oceny, zachęcają do udziału w zajęciach dodatkowych i konkursach, przeprowadzają rozmowy indywidualne z uczniami, prezentują sukcesy uczniów na stronie internetowej szkoły, a także na korytarzu szkolnym.

6. W jaki sposób szkoła wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów?

Wnioski z analiz osiągnięć uczniów przedstawiane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej. Na posiedzeniach Rady Pedagogicznej prowadzi się analizę osiągnięć indywidualnie dla poszczególnych uczniów (uczniowie wyróżniający się w nauce i zachowaniu, uczniowie z trudnościami w nauce, uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) jak i dla zespołów klasowych, zwracając uwagę na średnią ocen, oceny z poszczególnych przedmiotów, zachowanie i frekwencję. Dokonuje się analizy osiągnięć uczniów na konkursach, zawodach, turniejach i wyciąga wnioski do dalszej pracy a wyniki egzaminów zewnętrznych porównywane są z osiągnięciami uczniów.

Aby realizować wnioski do dalszej pracy nauczyciele podejmują następujące działania:

- zwracają uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność, modyfikują swoje plany pracy,
- ćwiczą strategie rozwiązywania testów,
- modyfikują metody i formy pracy,
- doskonalą się zawodowo, uczestnicząc w konferencjach, warsztatach, szkoleniach,
- dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb uczniów przy ścisłej współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- sugerują rodzicom przebadanie ucznia w poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- planują pracę z uczniem mającym problemy z nauką proponując mu udział w zajęciach wyrównujących szanse dydaktyczne,

- proponują uczniom zdolnym zajęcia w kołach zainteresowań, zachęcają uczniów do udziału w konkursach, zawodach, organizują szkolne i pozaszkolne konkursy,
- celem uatrakcyjnienia procesu dydaktycznego organizują wyjazdy i wycieczki dydaktyczne,

W celu motywacji uczniów, ich sukcesy są eksponowane: na korytarzach szkolnych, na apelach szkolnych, na stronie internetowej szkoły.

Wnioski

- Analiza osiągnięć uczniów prowadzi do różnorodnych działań służących rozwojowi dziecka.
- Działania te w sposób szczególny motywują uczniów do nauki i budują ich odpowiedzialność w procesie uczenia się oraz wzmacniają wiarę we własne siły i możliwości.

7. Czy wdrożone wnioski przyczyniają się do podnoszenia wyników w nauce?

W celu sprawdzenia, jak kształtują się wyniki uzyskiwane przez uczniów przeprowadzono analizę średnich ocen uzyskiwanych przez uczniów klasy IVa, IVb i VII w klasyfikacji półrocznej i rocznej w roku szkolnym 2017/2018

	Kl IV a	Kl. IV b	Kl. VII
Religia	5,41 5,35	4,54 4,43	3,2 <u>3,73</u>
J. polski	4,23 <u>4,29</u>	4,07 3,73	3,12 <u>3,54</u>

J. niemiecki			3,21 <u>3,24</u>
Historia	3,94 <u>4,59</u>	3,47 <u>4,27</u>	3,76 <u>3,73</u>
J. angielski	4,11 <u>4,12</u>	3,73 <u>3,8</u>	3,16 <u>3,27</u>
Matematyka	4,29 <u>4,41</u>	3,6 <u>3,8</u>	3,32 <u>3,35</u>
Przyroda	3,82 <u>4,41</u>	3,53 <u>3,67</u>	
Biologia			3,28 <u>3,46</u>
Geografia			3,36 <u>3,61</u>
Chemia			3,16 <u>3,35</u>
Fizyka			3,0 <u>2,88</u>
Muzyka	4,76 <u>5,18</u>	5,0 <u>5,13</u>	4,92 <u>5,11</u>
Plastyka	4,82 <u>5,59</u>	4,73 <u>4,87</u>	4,4 <u>4,81</u>

Zajęcia rozwijające z techniki			3,4 <u>3,42</u>
Technika	4,76 <u>4,88</u>	4,53 <u>4,8</u>	
Informatyka	5,0 <u>5,0</u>	5,0 <u>5,0</u>	4,8 <u>4,61</u>
Wychowanie fizyczne	5,0 <u>5,12</u>	4,8 <u>4,8</u>	4,75 <u>5,0</u>

Po przeanalizowaniu dokumentów szkolnych należy stwierdzić, że w badanych klasach wzrosła liczba uczniów wyróżniających się pod względem nauki.

Na podstawie przedstawionych średnich należy stwierdzić, że podejmowane działania przyczyniły się do podniesienia wyników w nauce.

8. W jaki sposób uczniowie i ich rodzice informowani są o wnioskach z analizy osiągnięć edukacyjnych?

Na podstawie przeprowadzonej analizy ankiety stwierdzono, że wszyscy rodzice zostali zapoznani z obowiązującymi w szkole dokumentami, a przede wszystkim z Przedmiotowym Systemem Oceniania. 80% ankietowanych rodziców i 56,7% uczniów twierdzi, że nauczyciele stosują się do podanych zasad oceniania, a 18% rodziców i 26,7% uczniów wypowiedziało się że „nie wie”. Ankietowani rodzice uważają, że nauczyciele informują o postępach w nauce ich dzieci na zebraniach klasowych i spotkaniach indywidualnych. 96% rodziców i 80% uczniów twierdzi, że nauczyciele analizują postępy w nauce klasy jak i indywidualnych uczniów. Przekłada się to na zadowolenie z uzyskanych ocen z

przedmiotów (R-40%, U- 73,3%), osiągnięć w konkursach (R-16%, U- 50%), otrzymania promocji do następnej klasy (R-14%, U- 40%), osiągnięć sportowych (R-22%, U- 30%), dobrych relacji z nauczycielami (R-40%, U- 46,7%), zdobycia lub podniesienia umiejętności dziecka (R-20%, U- 33,3%), dobrego zachowania w szkole (R-44%, U- 36,6%). 6% rodziców i 6,7% uczniów twierdzi, że uczeń nie ma osiągnięć.

9. Jakie są sukcesy uczniów na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy?

Na podstawie indywidualnych rozmów absolwenci szkoły są przyjmowani do szkół zgodnie z ich oczekiwaniami, osiągają sukcesy na wyższym etapie kształcenia, uczestniczą w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych.

Podsumowanie

- W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. W szkole prowadzony jest monitoring realizacji podstawy programowej.
- Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.
- W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.
- Dużo uwagi poświęca się uczniowi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

- Nauczyciele podejmują działania motywujące uczniów do uzyskiwania lepszych wyników w nauce.
- Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania.

Zespół ewaluacyjny w składzie:

A. Mandzelowska

P. Bąk

A. Fil

K. Tymcio

A. Fedyń

B. Pajda- Skórka