



RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

2017/2018

Szkoła Podstawowa Nr 6 im. Jana Pawła II

w Sanoku

Zakres wymagania:

„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej” – wymaganie 2.

Ewaluację przeprowadziły:

mgr Sabina Kurasik – przewodnicząca

mgr Anna Łakoś

mgr Anna Bleharczyk

mgr Maria Kurkarewicz

mgr Kamila Mika

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej Nr 6 im. Jana Pawła II w Sanoku przez zespół nauczycieli powołany przez Dyrektora Szkoły Panią mgr Barbarę Zdybek, w składzie: mgr Sabina Kurasik (przewodnicząca komisji), mgr Anna Łakoś, mgr Anna Bleharczyk, mgr Maria Kurkarewicz, mgr Kamila Mika. W trakcie ewaluacji zebrano informacje pochodzące z wielu źródeł, od: Dyrektora Szkoły, nauczycieli, uczniów, rodziców oraz dokumentacji szkolnej, przy wykorzystaniu różnych metod badawczych. Badanie zostało zrealizowane w okresie wrzesień 2017 – maj 2018. Badaniem objęto 30 losowo wybranych uczniów (ankieta), 4 nauczycieli wychowawców klas I-III (ankieta), 57 rodziców (ankieta). Przeprowadzono również indywidualny wywiad z Dyrektorem Szkoły oraz analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który dotyczy jednego wymagania: ***Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.***

1. CELE EWALUACJI:

- I Realizacja podstawy programowej.
- II Monitorowanie wiedzy i umiejętności uczniów.
- III Realizacja proekologicznych i prozdrowotnych postaw wśród uczniów klas I-III.

2. PYTANIA KLUCZOWE:

1. Czy procesy nauczania w edukacji wczesnoszkolnej sprzyjają realizacji podstawy programowej?
2. Czy nauczyciele uczący w kl. I-III stosują nowatorskie metody pracy m.in. metody problemowe, eksperymenty, doświadczenia, hodowle, dostosowane do indywidualnych możliwości każdego dziecka?
3. Czy uczące monitorują i analizują osiągnięcia ucznia z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych?
4. Czy uczące monitorują i analizują osiągnięcia ucznia z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych?
5. Czy uczące formułują i wdrażają wnioski z tych analiz i czy wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania?
6. Czy działania podejmowane przez nauczycieli sprzyjają kształtowaniu proekologicznych i prozdrowotnych postaw wśród uczniów klas I-III?
7. Czy uczniowie klas I-III podejmują praktyczne działania na rzecz ochrony środowiska naturalnego?

3. KRYTERIUM SUKCESU:

1. Procesy edukacji sprzyjają realizacji podstawy programowej.
2. Nauczyciele stosują nowatorskie metody uczenia polegające na doświadczeniach, eksperymentach, metodach problemowych, hodowlach. Metody dostosowane są do indywidualnych możliwości ucznia.
3. Uczące na bieżąco monitorują wiedzę i umiejętności uczniów uwzględniając ich możliwości rozwojowe i percepcyjne.

4. Uczące po przeprowadzonym badaniu kompetencji ucznia określają mocne i słabe strony w pracy, formułują wnioski i wdrażają je w dalszej pracy. Realizacja wniosków przyczynia się do podniesienia wiedzy i umiejętności uczniów.
5. Realizacja działań podejmowanych przez nauczycieli z zakresu środowiska społeczno-przyrodniczego sprzyja kształtowaniu proekologicznych i prozdrowotnych postaw wśród uczniów klas 1-3.
6. Uczniowie klas 1-3 podejmują wiele działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego.

4. METODY BADAWCZE WYKORZYSTANE PODCZAS EWALUACJI:

- ankieta dla nauczycieli klas I-III, dla uczniów klas II-III, dla rodziców uczniów klas I-III,
- analiza szkolnej dokumentacji (rozkład materiału, zapisy w dziennikach lekcyjnych),
- analiza dokumentów,
- zeszyt obserwacji osiągnięć uczniów,
- karty oceny opisowej,
- analiza programów nauczania,
- analiza sprawozdań z pracy wychowawczej,
- analiza dzienników,
- analiza planu pracy Szkolnego Koła LOP „Ekoludki”,
- prezentacja wyników ewaluacji Radzie Pedagogicznej oraz umieszczenie wyników na szkolnej stronie internetowej.

5. SPOSÓB REALIZACJI, METODY, TECHNIKI, NARZĘDZIA:

- Ankiety dla nauczycieli, uczniów, rodziców (nauczyciele klas I-III),
- Odpowiedzi na pytania kluczowe (nauczyciele klas I-III),
- Analiza dokumentacji szkolnej – rozkład materiału nauczania w poszczególnych klasach I-III, dzienniki

lekcyjne, podstawa programowa, programy nauczania (mgr Anna Blecharczyk),

- Wywiad z dyrektorem szkoły (nauczyciele).

6. HARMONOGRAM EWALUACJI – terminy prac zespołu:

Lp.	Zadanie	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
Przygotowanie ewaluacji				
1.	Ustalenie zasad pracy obowiązujących w zespole. Zapoznanie się z obszarem badania.	Przewodnicząca zespołu ewaluacyjnego mgr Sabina Kurasik	Wrzesień 2017	
2.	Sformułowanie pytań badawczych. Opracowanie kryteriów ewaluacji.		Październik 2017	
3.	Określenie źródeł informacji i opracowanie narzędzi badawczych.		Październik 2017	
4.	Ewaluacja w zakresie wymagania, wg. opracowanych projektów.		Październik 2017 – maj 2018	Wymaganie 2
Przeprowadzenie badań				
5.	Gromadzenie danych			
	Księga protokołów, Analiza wyników klasyfikacji półrocznej i osiągnięć uczniów.	Zespół	Październik	
	Plany dydaktyczne			

		Dzienniki lekcyjne i plany pracy dydaktycznej – analiza porównawcza treści zapisów.	ewaluacyjny	2017 – maj 2018	
	Analiza dokumentów	Plany pracy wychowawców klasowych			
		Podstawy programowe kl. I			
		Dokumentacja związana z realizacją innowacji pedagogicznych			
		Strona internetowa			
		Obserwacja zajęć			
6.	Ankietowanie	Nauczycieli Rodziców Uczniów	Zespół ewaluacyjny	Październik 2017 – maj 2018	
7.	Wywiady z:	Nauczycielami Rodzicami Uczniami Dyrektorem			
Opracowanie wyników					
8.	Opracowanie wyników. Sformułowanie wniosków – opracowanie prezentacji multimedialnej.		Zespół ewaluacyjny	Czerwiec 2018	
9.	Przedstawienie wyników i wniosków Radzie Pedagogicznej.		Przewodnicząca zespołu mgr Sabina Kurasik	Czerwiec 2018	
10.	Wypracowanie rekomendacji.		Przewodnicząca zespołu mgr Sabina Kurasik		
Zakończenie ewaluacji					
11.	Przekazanie dokumentacji ewaluacji Dyrektorowi Szkoły.		Zespół ewaluacyjny	Maj 2018	
12.	Autoewaluacja pracy zespołu.		Zespół ewaluacyjny	Czerwiec 2018	
13.	Upowszechnianie wyników badań.		Przewodniczący zespołu ewaluacyjnego mgr Sabina Kurasik, Dyrektor.	Do 31 sierpnia 2018	

14.	Wdrażanie rekomendacji w życie.	Rada Pedagogiczna	Rok szkolny 2018/2019	
15.	Monitorowanie realizowanych działań.	Przewodnicząca zespołu ewaluacyjnego mgr Sabina Kurasik	Rok szkolny 2018/2019	

7. WYNIKI EWALUACJI: odpowiedzi na pytania kluczowe

Ankieta dla nauczycieli: badaniem ankietowanych objęto wszystkich nauczycieli wychowawców klas I-III, czyli cztery osoby, więc przyjęto, że stanowi to 100%.

Ankieta dla uczniów: badaniem ankietowanych objęto 30 losowo wybranych uczniów klas II-III, co przyjęto, że stanowi to 100%.

Ankieta dla rodziców: badaniem ankietowanych objęto 57 rodziców uczniów klas I-III, co przyjęto, że stanowi to 100%.

1. Pytanie kluczowe: Czy procesy nauczania w edukacji wczesnoszkolnej sprzyjają realizacji podstawy programowej?

Z analizy ankiet wynika, iż wszystkie nauczycielki zapoznały się z nową podstawą programową. Wszystkie programy nauczania dostosowane są do nowej podstawy programowej, więc proces nauczania w edukacji wczesnoszkolnej sprzyja realizacji podstawy programowej.

2. Pytanie kluczowe: Czy nauczyciele uczący w kl. I-III stosują nowatorskie metody pracy m.in. metody problemowe, eksperymenty, doświadczenia, hodowle, dostosowane do indywidualnych możliwości każdego dziecka?

Nauczycielki wymieniły następujące: projekty, eksperymenty, doświadczenia, metody problemowe, czynnościowe, aktywizujące - Burza mózgów, Dywanik pomysłów, debata – za i przeciw, drama,

inscenizacja, pantomima, obserwacje, spotkania z ciekawymi ludźmi, warsztaty plastyczne, plakaty tematyczne, lapbooki, lekcje muzealne.

Jak również Pani Dyrektor podkreśliła ważność misji szkoły w obecnych czasach jako przygotowanie ucznia do zmieniającego się świata i wyposażenie go w wiedzę i umiejętności. Nowe **metody**, zwane aktywnymi zadomowiły się już w edukacji i stały się dla nauczycieli inspiracją do pracy. **Metody** te bowiem, wyzwalają aktywność, wspomagają samorealizację uczniów. Są nowym doświadczeniem zarówno dla ucznia jak i dla nauczyciela. Stosowanie metod aktywnych umożliwia uczniom dopuszczenie do głosu w czasie lekcji, rozwijają myślenie, wiedza jest bardziej trwała, integruje grupę w czasie wspólnej pracy (zabawy), rozwija dzieci intelektualnie i emocjonalnie.

Do najbardziej znanych metod aktywizujących nauczanie Pani Dyrektor wymieniła:

- **aktywny wykład** – czas trwania takiego wykładu to ok. 15 min. W klasach I-III jest to, np. opowiadanie bajek, jakiegoś zdarzenia. Trzeba mówić szybko, dynamicznie, używać języka ciała (gesty, mimika), zmieniać pozycję ciała, utrzymywać z uczniami kontakt wzrokowy. Na koniec należy zadać pytanie sprawdzające.
- **praca z tekstem** – w tej metodzie jest kilka etapów. Etap 1 to motywacja czytania – po co to robimy?; etap 2 polega na wyszukiwaniu w tekście niezrozumiałych zwrotów, dziwnych wyrazów; etap 3 to czytanie właściwe: szukanie odpowiedzi na zadane pytania, poszukiwanie w tekście odpowiednich informacji, robienie notatek, opracowanie słów kluczowych.
- **burza mózgów** – czyli fabryka pomysłów, wszyscy mają równe szanse w wymyślaniu dobrych pomysłów. Można wymienić kilka możliwości w jej wykorzystaniu:
 - a) rozwiązywanie problemów (grupa pracuje wspólnie nad rozwiązaniem problemu do chwili kiedy uzna, że rozwiązanie jest dobre. Praca przebiega w kilku etapach: definicja problemu, burza mózgów – jak to można rozwiązać, ocena i dyskusja każdego

rozwiązania, wybór rozwiązania, wprowadzenie go w życie, sprawdzenie efektów.

b) skojarzenia rozgrzewkowe, np. Wymień 8 skojarzeń jakie przychodzą ci do głowy gdy słyszysz słowo „dom”.

c) rozgrzewki umysłowe inaczej zabawy pomysłowości i wyobraźni (np. Wymień jak najwięcej zastosowań nożyczek; wymień wszystkie możliwe rozwiązania problemu – co zrobić, aby być zdrowym). Nie wolno krytykować żadnego pomysłu.

- **burza pytań** – jest odwrotnością burzy mózgów. Chodzi w niej o zadawanie jak największej ilości pytań na dany temat, do dnego problemu. Później pytania dzielimy na oczywiste, zaskakujące, trudne, pytania mogą zwrócić uwagę uczniów na kierunek rozwiązania danego problemu.

- **kreatywne pisanie** – pisanie tekstów na określoną liczbę słów, scenariusz filmu, pisanie dziwacznych definicji, pisanie listu do bohatera książki, itp.

- **odgrywanie ról** – odgrywanie scenek, które mogły się zdarzyć, choć nie wiadomo czy się zdarzyły. Wchodzenie w role uwalnia od stereotypów, pozwala zrozumieć swoje zachowanie.

- **drama** – umożliwia przeżycie określonych problemów, poszukiwania rozwiązań i dokonywania wyborów. Istotą dramy jest konflikt, poprzez ćwiczenia umożliwia korektę własnych zachowań.

- **symulacje** – jest to naśladowanie rzeczywistości, odgrywanie ról, zgodnie z ich realizacją w prawdziwym świecie. Dzieci uczą się na błędach, można powtórzyć sytuację, nieudane zachowanie poddać korekcie. Doskonalimy w ten sposób konkretne życiowe umiejętności naszych uczniów.

- **praca w grupach** – grupy dobieramy na zasadzie zmienności – poprzez losowanie.

- **co mnie dziwi?** – metoda ta wyzwala działania twórcze uczniów, wiele spraw oczywistych zaczyna dziwić, np. Zadajemy pytanie: Dlaczego ta szafa ma taki kształt?

- **jak on to zrobił?** – wyobrażenie sobie procesu twórczego, który doprowadził do konkretnego odkrycia. Dzieci wyobrażają sobie sytuację przed wynalazkiem i sytuację, która do niego doprowadziła.

Większość ankietowanych rodziców również stwierdziło, iż nowatorskie metody i formy pracy są wystarczające dla kształtowania umiejętności i zdobywania wiedzy.

Odpowiedzi ankietowanych uczniów również pokrywają się z odpowiedziami nauczycieli, dyrektora i rodziców. Prawie wszyscy uczniowie potwierdzili, iż nauczyciele stosują metody pracy podczas zajęć takie jak: eksperymenty, doświadczenia, obserwacje, hodowle, konkursy klasowe i rywalizacje.

Prawie wszyscy ankietowani rodzice, również twierdzą, że stosowane podczas zajęć metody i formy pracy korzystnie wpływają na kształtowanie umiejętności i zdobywania wiedzy przez ich dzieci.

3. Pytanie kluczowe: Czy uczące monitorują i analizują osiągnięcia ucznia z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych?

Na podstawie analizy ankiet skierowanych do nauczycieli w 100% stwierdza się, iż uczące monitorują i analizują osiągnięcia ucznia z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych.

Na podstawie wywiadu z Dyrektorem Szkoły również stwierdza się, iż wszyscy nauczyciele podczas diagnozy wiedzy i umiejętności uwzględniają możliwości rozwojowe ucznia. Nauczyciele dostosowują testy, sprawdziany i zadania do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia (poprzez różną ilość zadań, różny stopień trudności, wydłużenie czasu pracy, różną formę zadań); nauczyciele uwzględniają zalecenia PPP; uczniom zdolnym przygotowują dodatkowe zadania i pytania wymagające dokonywania większych operacji myślowych;

Kontrola i ocena osiągnięć ucznia, zdobytej przez niego wiedzy, nabytych umiejętności i prezentowanych postaw są jednymi z ważniejszych elementów procesu dydaktyczno-wychowawczego, a jednocześnie jednymi z najtrudniejszych elementów pracy dydaktycznej. Niemniej jednak są to elementy, których nie da się pominąć. Uczniowie powinni znać nie tylko szczegółowe wymagania,

które się im stawia, lecz także kryteria oceniania, czyli informacje o tym, co i w jaki sposób będzie oceniane przez nauczyciela.

Kontrolowanie jest procesem gromadzenia i scalania informacji, natomiast ocenianie to proces dochodzenia do opinii o stanie wiedzy oraz umiejętności uczniów, a także przypisanie im konkretnej wartości. Oceniając ucznia, informujemy go, jaką część wymagań spełnił – co zrobił dobrze, a co źle, w jaki sposób może poprawić ocenę oraz jak ma dalej pracować. Wszystkie metody sprawdzania i kontrolowania wiedzy i umiejętności muszą być dostosowane do możliwości rozwojowych uczniów.

Zadowolający fakt jest, iż zdaniem ankietowanych rodziców większość twierdzi, iż nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia ucznia z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, zapewniając mu pomoc w razie trudności, motywując do pracy, dając dodatkowe zadania wymagające korzystania z różnych źródeł informacji.

Znaczna większość ankietowanych uczniów również potwierdza, że nauczyciele sprawdzają ich wiedzę, osiągnięcia stosując do tego prace pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki), odpowiedzi ustne, prace domowe, referaty, plakaty, aktywność na lekcji oraz poprzez analizę wytworów (np. Prace plastyczne, multimedialne, itp.).

4. Pytanie kluczowe: Czy uczące formułują i wdrażają wnioski z tych analiz i czy wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania?

Wszystkie nauczycielki klas I-III formułują i wdrażają wnioski z analiz i wdrażają je, co przyczynia się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania.

Z wywiadu z Dyrektorem Szkoły wynika, że wszyscy nauczyciele formułują wnioski z analizy osiągnięć uczniów oraz po przeprowadzonych sprawdzianach. Nauczyciele stosują różne formy analizy dostosowane do potrzeb ucznia i klasy. Nauczyciele wdrażają wnioski z analizy sprawdzianów i osiągnięć uczniów.

5. Pytanie kluczowe: Czy działania podejmowane przez nauczycieli sprzyjają kształtowaniu proekologicznych i prozdrowotnych postaw wśród uczniów klas I-III?

W naszej szkole wszystkie nauczycielki klas I-III podejmują działania sprzyjające kształtowaniu proekologicznych i prozdrowotnych postaw wśród uczniów klas I-III. Jednocześnie do działań tych zaliczono: angażowanie uczniów do sadzenia roślinek, uczestnictwo w Dniach zdrowego żywienia, realizację bloków o tematyce proekologicznej i prozdrowotnej.

Wdrażanie uczniów klasy I do organizacji LOP oraz realizacja zadań wynikających z Planu Pracy Szkolnego Koła LOP „EKOLUDKI” . Do Planu Pracy koła LOP należy:

1. Udział w imprezach i akcjach wynikających z kalendarza imprez ekologicznych, m.in.:
 - „Sprzątanie świata”,
 - „Dni Ochrony Przyrody”,
 - „Międzynarodowy Dzień Ziemi”,
 - „Światowy Dzień Drzewa”.
2. Organizowanie uroczystości o charakterze proekologicznym
 - „Pasowanie na Ekoludka” uczniów klasy I
 - uroczyste powitanie zimy „Witaj, Zimo”!
 - powitanie wiosny i palenie Marzanny.
3. Zorganizowanie szkolnego i międzyszkolnego konkursu recytatorskiego „Przyroda w poezji” oraz konkursu plastycznego „Jesień-pora kolorowa”.
4. Urządzanie „kącika zainteresowań ekologicznych”.
5. Opieka nad zwierzętami w okresie zimy:
 - otwarcie „ptasiej stołówki”;
 - strojenie choinki dla ptaków.
5. Propagowanie zdrowego stylu życia. Zajęcia z pielęgniarką szkolną. Wykonywanie plakatów i haseł promujących racjonalne odżywianie i ruch na świeżym powietrzu.
6. Praca z tekstem literackim i czasopismem o charakterze ekologicznym („Przyroda Polska”, „Eko-Świat”).
7. Gromadzenie okazów przyrodniczych, urządzenie ekspozycji i kącików przyrody.

8. Popularyzowanie twórczości literackiej – wierszy, inscenizacji, opisów przyrody.
9. Zajęcia z wykorzystaniem „ Eko- malowanek”, gier i puzzli ekologicznych.
10. Organizowanie warsztatów plastycznych, których rezultatem są: zabawki, makiety, upominki itp., wykonane z odpadów użytkowych i materiałów przyrodniczych.
11. Wykonywanie haseł i plakatów propagujących racjonalne korzystanie z zasobów przyrodniczych.
12. Zebranie karmy i dokarmianie ptaków zimą.
13. Współpraca z Zarządem Okręgu Bieszczadzkiego LOP w Sanoku.
14. Współpraca z nadleśnictwem i zorganizowanie spotkani z leśniczym.
15. Współpraca z Sanockim Towarzystwem Opieki nad Zwierzętami.
16. Prowadzenie kroniki.
17. Aktualizacja gazetki ściennej na korytarzu.
18. Rozprowadzanie wśród uczniów różnego rodzaju materiałów proekologicznych – broszurek, kalendarzyków, zakładek, podziałów godzin, Eko-malowanek.
19. Propagowanie działań. S. K. LOP „Ekoludki” poprzez umieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły i w lokalnych mediach.

Również Pani Dyrektor potwierdza wypowiedź nauczycielek klas I-III wymieniając przy tym wszystkie te działania:

- organizacja wypoczynku w czasie wolnym
- organizacja konkursów dotyczących zdrowego stylu życia
- spotkania z higienistką szkolną, stomatologiem
- zajęcia logopedyczne
- pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie i psychikę
- spotkania ze specjalistami (dietetyk, technik żywności)
- gazetki ścienne i ulotki
- konkursy plastyczne
- udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych (Dzień Zdrowego Żywienia)

- akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków „Szklanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”
- posiłki dla uczniów z ubogich rodzin
- instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się (strona internetowa szkoły)
- realizacja programu profilaktyki próchnicy
- udział w zawodach sportowych
- organizacja zajęć sportowych w tym zajęć pozalekcyjnych wg zainteresowań uczniów SKS, tenis stołowy, gimnastyka korekcyjna
- praktyczna nauka segregowania śmieci
- wycieczki do SPGK, po najbliższej okolicy
- pogadanki
- konkursy
- udział w ogólnopolskich akcjach „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”
- zbiórka zużytych telefonów komórkowych, sprzętu RTV, baterii
- działalność SKLOP „Ekoludki”
- organizacja Międzyszkolnego i Szkolnego Konkursu Recytatorskiego „Przyroda w poezji”.

6. Pytanie kluczowe: Czy uczniowie klas I-III podejmują praktyczne działania na rzecz ochrony środowiska naturalnego?

Z wywiadu przeprowadzonego z dyrekcją szkoły można wymienić następujące praktyczne działania na rzecz ochrony środowiska naturalnego, podejmowane przez uczniów klas I-III naszej szkoły:

- segregowanie śmieci
- wykonywanie zabawek z odpadów
- dbanie o porządek w klasie i na podwórku
- dożywanie ptaków w czasie zimy
- zbiórka karmy dla bezdomnych psów i kotów.

Natomiast w ankietach nauczyciele wymienili: udział w akcji sprzątanie świata, dokarmianie ptaków zimą, zbieranie zużytych

baterii, zbiórkę surowców wtórnych, wykonywanie plakatów, wycieczki do lasu i po okolicy oraz liczne rozmowy po odbytych wyjściach.

Wszyscy ankietowani rodzice potwierdzili, że nauczyciele realizują działania wdrażające postawy proekologiczne i prozdrowotne uczniów.

Uczniowie odnieśli się do pytania następująco – prawie wszyscy uczniowie stwierdzili, iż uczestniczą w Akcji Sprzątania Świata, segregują śmieci, uczestniczą w lekcjach tematycznych, biorą udział w wycieczkach tematycznych i wykonują plakaty na temat ochrony środowiska. Mniejsza część uczniów wspomniała również o zbieraniu makulatury.

Ponadto nasza szkoła brała udział w pierwszej edycji Społecznej Kampanii Edukacyjnej „**Rodzice i dzieci, Powietrze bez śmieci**”. Jest to projekt edukacyjny skierowany do uczniów szkół podstawowych i organizowany przez Fundację PGNiG im. Ignacego Łukasiewicza.

PGNiG postanowiło podjąć działania mające na celu zwiększenie wiedzy na temat **smogu**, czyli problemu dotyczącego całej Polski i zagrożeń z niego wynikających oraz sposobów walki z nim. Gdyż tylko przez edukację możemy zachęcić do korzystania z „czystych” form ogrzewania.

Celem projektu, w którym wzięliśmy udział jest szeroko rozumiana edukacja ekologiczna już od najmłodszych lat i w naszej szkole do udziału w kampanii przystąpili uczniowie klasy pierwszej szczególnie zainteresowani tematyką przyrodniczo- ekologiczną. W ramach projektu zostało przeprowadzonych pięć zajęć edukacyjnych, z wykorzystaniem zasady “nauki przez doświadczenie” w oparciu o materiały uzyskane od PGNiG .

Zajęcia poprowadziła szkolna koordynator projektu - pani Anna Bleharczyk- opiekun Szkolnego Koła LOP „Ekołudki” w klasach I-

III, przy współpracy z panią Anną Fedyń opiekunem LOP w klasach starszych.

PROGRAM EDUKACYJNY FUNDACJI PGNIG

RODZICE i DZIECI



Podsumowanie wynikające z przeprowadzonej ewaluacji (odpowiedzi na pytania kluczowe):

W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego min. poprzez wnikliwą analizę wyników sprawdzianu kompetencji po klasie III. Dodatkowo nauczyciele klas I-III na początku roku szkolnego przeprowadzają diagnozy, które są źródłem informacji o poziomie umiejętności uczniów. Wiedza ta pomaga zaplanować zajęcia edukacyjne dostosowane do potrzeb dzieci, zarówno w zakresie nadrabiania zaległości, jak i wspomagania rozwoju uzdolnień uczniów. Podstawa programowa realizowana jest z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Znajomość podstawy programowej kształcenia ogólnego nauczanego przedmiotu, wybór programu gwarantującego realizację treści podstawy, dostosowanego do potrzeb i możliwości uczniów oraz do warunków, w jakich

program będzie realizowany, dobór podręcznika oraz metod sprawdzania i oceniania wiadomości i umiejętności uczniów, to kilka dowodów potwierdzających realizację tego wymagania przez szkołę. Jak wynika z przeprowadzonej analizy w szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych. Nauczyciele systematycznie diagnozują osiągnięcia uczniów poprzez przeprowadzanie pisemnych prac kontrolnych (testy, kartkówki, sprawdziany), odpytywanie uczniów, monitorowanie aktywności. Liczne uczestnictwo uczniów w konkursach i odnoszone przez nich sukcesy są potwierdzeniem, że wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów.

Zdaniem dyrekcji naszej szkoły działania podejmowane przez szkołę umożliwiają uczniom rozwijanie umiejętności.

W naszej szkole wszystkie nauczycielki klas I-III podejmują działania sprzyjające kształtowaniu proekologicznych i prozdrowotnych postaw wśród uczniów klas I-III. Uczniowie natomiast mają możliwość praktycznego działania na rzecz ochrony środowiska poprzez segregowanie śmieci, wykonywanie zabawek z odpadów, dbanie o porządek w klasie i na podwórku, dokarmianie ptaków w czasie zimy, zbiórka karmy dla bezdomnych psów i kotów, udział w akcji sprzątanie świata, zbieranie zużytych baterii, zbiórkę surowców wtórnych, wykonywanie plakatów, wycieczki do lasu i po okolicy oraz liczne rozmowy po odbytych wyjściach.

ANALIZA DOKUMENTÓW:
przeprowadzona w ramach ewaluacji wewnętrznej dotyczącej
wymagania 2:
UCZNIOWIE NABYWAJĄ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI
OKREŚLONE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ.

W dniach 7-11.05.2018 r. dokonano analizy dokumentacji szkolnej.

Celem analizy była **realizacja Podstawy Programowej**, a konkretnie odpowiedź na pytanie kluczowe: **Czy procesy edukacyjne w klasach I-III sprzyjają realizacji podstawy programowej?**

Przedmiotem analizy były: podstawa programowa, programy nauczania, rozkłady materiału nauczania w poszczególnych klasach I-III, plany pracy wychowawczej oraz dzienniki lekcyjne.

Wnikliwa analiza powyższej dokumentacji pozwala na wysunięcie następujących wniosków:

1. Wszyscy nauczyciele uczący w klasach I-III zapoznali się w Podstawą Programową.
2. Treści programów nauczania realizowanych w klasach I-III są całkowicie zgodne z Podstawą Programową. Zawierają treści i przewidywane efekty edukacyjne spójne z podstawą programową, a co za tym idzie uczniowie nabywają wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej. Nauczyciele modyfikują rozkłady materiału dostosowując je do potrzeb danej klasy.
3. Działania podejmowane w szkole sprzyjają uczeniu się i gwarantują skuteczne wspieranie rozwoju każdego dziecka.

Analiza ankiety skierowanej do nauczycieli

Ankieta przeprowadzana jest w ramach ewaluacji wewnętrznej. Celem niniejszej ankiety jest uzyskanie informacji zwrotnej od nauczycieli w zakresie objętym ewaluacją. Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

1. Czy zapoznała się Pani z nową podstawą programową?

TAK NIE

2. Czy realizowany przez Panią program nauczania jest dostosowany do podstawy programowej?

TAK NIE

3. Jakie nowatorskie metody pracy stosuje Pani podczas zajęć? (eksperymenty, doświadczenia)

.....
.....
.....

4. W jaki sposób sprawdza Pani wiedzę i umiejętności uczniów w swojej klasie?

.....
.....
.....

5. Czy metody sprawdzania wiedzy i umiejętności są dostosowane do możliwości rozwojowych uczniów?

TAK NIE

6. Czy po przeprowadzonych sprawdzianach redaguje Pani wnioski i wdraża je do swojej pracy?

TAK NIE

7. Czy wdrażane wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce i podniesienia efektów pracy?

TAK NIE

8. Czy podejmuje Pani w klasie działania zmierzające do kształtowania postaw proekologicznych i prozdrowotnych?

TAK NIE

9. Jakie działania praktyczne podejmują uczniowie na rzecz ochrony środowiska?

.....
.....
.....

Dziękuję za wypełnienie ankiety.

Wyniki badań skierowanych do nauczycieli:

Kwestionariusz ankiety wypełniło 4 respondentów. Badanie dotyczyło sposobów realizacji podstawy programowej, to też o wypełnienie ankiety poproszeni zostali nauczyciele klas I-III realizujący podstawę programową.

ad.1 na pytanie „Czy zapoznała się Pani z nową podstawą programową?” - wszystkie zapytane n-ki odpowiedziały TAK.

ad. 2 Na pytanie „Czy realizowany przez Panią program nauczania jest dostosowany do podstawy programowej?”

- wszystkie zapytane n-ki odpowiedziały TAK.

ad.3 „Jakie nowatorskie metody pracy stosuje Pani podczas zajęć? (eksperymenty, doświadczenia)”

N-ki wymieniły następujące metody: projekty, eksperymenty, doświadczenia, metody problemowe, czynnościowe, aktywizujące - burza mózgów, dywanik pomysłów, debata – za i przeciw, drama, inscenizacja, pantomima, obserwacje, spotkania z ciekawymi ludźmi, warsztaty plastyczne, plakaty tematyczne, lapbooki, lekcje muzealne.

Ad. 4 Na pytanie „**W jaki sposób sprawdza Pani wiedzę i umiejętności uczniów w swojej klasie?**” - nauczycielki stwierdziły, że sprawdzają wiedzę i umiejętności uczniów za pomocą testów, sprawdzianów, diagnozy wstępnej i końcoworocznej, kart pracy, wypowiedzi ustnych, zadań domowych, wytworów działalności artystycznej, testów sprawnościowych, wykonywania prezentacji, pisania dyktand, systematycznego sprawdzania zeszytów, obserwacji pracy dziecka, aktywności podczas zajęć.

ad. 5 Na pytanie „**Czy metody sprawdzania wiedzy i umiejętności są dostosowane do możliwości rozwojowych uczniów?**”

- wszystkie zapytane n-ki odpowiedziały TAK.

ad. 6 Na pytanie „**Czy po przeprowadzonych sprawdzianach redaguje Pani wnioski i wdraża je do swojej pracy?**”

- wszystkie zapytane n-ki odpowiedziały TAK.

ad. 7 Na pytanie „**Czy wdrażane wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce i podniesienia efektów pracy?**”

- wszystkie zapytane n-ki odpowiedziały TAK.

ad. 8 Na pytanie „**Czy podejmuje Pani w klasie działania zmierzające do kształtowania postaw proekologicznych i prozdrowotnych?**” - wszystkie zapytane n-ki odpowiedziały

TAK. Jednocześnie do działań tych zaliczono: angażowanie uczniów do sadzenia roślinek, uczestnictwo w Dniach zdrowego żywienia, realizację bloków o tematyce proekologicznej i

prozdrowotnej. Również wdrażanie uczniów klasy I do organizacji LOP oraz realizacja zadań wynikających z Planu Pracy Szkolnego Koła LOP „EKOLUDKI”. Do Planu Pracy koła LOP należy:

1. Udział w imprezach i akcjach wynikających z kalendarza imprez ekologicznych, m.in.:

- „Sprzątanie świata”,
- „Dni Ochrony Przyrody”,
- „Międzynarodowy Dzień Ziemi”,
- „Światowy Dzień Drzewa”.

2. Organizowanie uroczystości o charakterze proekologicznym

- „Pasowanie na Ekoludka” uczniów klasy I
- uroczyste powitanie zimy „Witaj, Zimo”!

- powitanie wiosny i palenie Marzanny.
- 3. Zorganizowanie szkolnego i międzyszkolnego konkursu recytatorskiego „Przyroda w poezji” oraz konkursu plastycznego „Jesień-pora kolorowa”.
- 4. Urządzenie „kącika zainteresowań ekologicznych”.
- 5. Opieka nad zwierzętami w okresie zimy:
 - otwarcie „ptasiej stołówki”;
 - strojenie choinki dla ptaków.
- 6. Propagowanie zdrowego stylu życia. Zajęcia z pielęgniarką szkolną. Wykonywanie plakatów i haseł promujących racjonalne odżywianie i ruch na świeżym powietrzu.
- 7. Praca z tekstem literackim i czasopiśmie o charakterze ekologicznym („Przyroda Polska”, „Eko-Świat”).
- 8. Gromadzenie okazów przyrodniczych, urządzenie ekspozycji i kącików przyrody.
- 9. Popularyzowanie twórczości literackiej – wierszy, inscenizacji, opisów przyrody.
- 10. Zajęcia z wykorzystaniem „Eko- malowanek”, gier i puzzli ekologicznych.
- 11. Organizowanie warsztatów plastycznych, których rezultatem są: zabawki, makiety, upominki itp., wykonane z odpadów użytkowych i materiałów przyrodniczych.
- 12. Wykonywanie haseł i plakatów propagujących racjonalne korzystanie z zasobów przyrodniczych.
- 13. Zebranie karmy i dokarmianie ptaków zimą.
- 14. Współpraca z Zarządem Okręgu Bieszczadzkiego LOP w Sanoku.
- 15. Współpraca z nadleśnictwem i zorganizowanie spotkania z leśniczym.
- 16. Współpraca z Sanockim Towarzystwem Opieki nad Zwierzętami.
- 17. Prowadzenie kroniki.
- 18. Aktualizacja gazetki ściennej na korytarzu.
- 19. Rozprowadzanie wśród uczniów różnego rodzaju materiałów proekologicznych – broszurek, kalendarzyków, zakładek, podziałów godzin, Eko-malowanek.

19. Propagowanie działań. S. K. LOP „Ekoludki” poprzez umieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły i w lokalnych mediach.

Ad 9. „Jakie działania praktyczne podejmują uczniowie na rzecz ochrony środowiska?”

Nauczycielki wymieniły: udział w Akcji Sprzątania Świata, dokarmianie ptaków zimą, zbieranie zużytych baterii, zbiórkę surowców wtórnych, wykonywanie plakatów, wycieczki do lasu i po okolicy oraz liczne rozmowy po odbytych wyjściach.

PODSUMOWANIE

Nauczyciele uczący w klasach I-III w Szkole Podstawowej Nr 6 im. Jana Pawła II w Sanoku znają podstawę programową. Wybierane przez nauczycieli programy nauczania gwarantują efektywne nauczanie treści ujętych w podstawie programowej. Realizując treści wynikające z podstawy programowej podczas procesu lekcyjnego pamiętają i stosują zalecane warunki realizacji podstawy programowej tj. dobór metod, form i środków do możliwości i umiejętności uczniów, adaptacja dzieci do warunków szkolnych, odpowiednie przygotowanie sali, zintegrowane treści nauczania, indywidualizacja procesu nauczania, możliwość wspólnej zabawy i nauki. Nauczyciele przeprowadzają diagnozę wiedzy i umiejętności uczniów na początku roku szkolnego. Respondenci stosują następujące formy oceniania: odpowiedzi ustne, testy, kartkówki, sprawdziany, prace domowe, analizy wytworów uczniów, itp. Nauczyciele analizują osiągnięcia uczniów, następnie formułują i wdrażają wnioski z tych analiz. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Nauczyciele klas I-III podejmują działania zmierzające do kształtowania postaw proekologicznych i prozdrowotnych poprzez rozmaite lekcje, pogadanki jak również działania praktyczne uczniów. Jednocześnie do działań tych zaliczono: angażowanie uczniów do sadzenia roślinek, uczestnictwo w Dniach zdrowego żywienia, realizację bloków

o tematyce proekologicznej i prozdrowotnej, wdrażanie uczniów klasy I do organizacji LOP oraz realizacja zadań wynikających z Planu Pracy Szkolnego Koła LOP „EKOLUDKI”. Nauczyciele wymienili również udział w akcji Sprzątanie Świata, dokarmianie ptaków zimą, zbieranie zużytych baterii, zbiórkę surowców wtórnych, wykonywanie plakatów, wycieczki do lasu i po okolicy oraz liczne rozmowy po odbytych wyjściach.

Ankieta dla uczniów

1. Czy masz możliwość wykazania się na lekcjach swoją wiedzą i umiejętnościami, prezentowania swoich osiągnięć? TAK NIE

2. Jak nauczyciele sprawdzają Twoją wiedzę? Właściwe podkreśl:

Prace pisemne (czyli testy, sprawdziany, kartkówki)

Odpowiedzi ustne

Prace domowe

Referaty, plakaty

Aktywność na lekcji

Analiza wytworów (np. Prace plastyczne, multimedialne, itp.)

3. Czy jesteś informowany o tym, co już umiesz, a co powinieneś poprawić?

TAK NIE

4. Czy zdobyta wiedza pomaga Ci w wykonywaniu zadań i rozwiązywaniu problemów? TAK NIE

5. Jakie metody pracy stosuje nauczyciel podczas zajęć? Właściwe podkreśl:

Eksperymenty

Doświadczenia

Obserwacje

Hodowle

Inne:

.....
.....

6. Jakie działania praktyczne podejmujesz na rzecz ochrony środowiska w szkole? Właściwe podkreśl:

Uczestnictwo w Akcji Sprzątania Świata
Segregowanie śmieci
Zbieranie makulatury
Lekcje tematyczne
Wycieczki tematyczne
Plakaty na temat ochrony środowiska

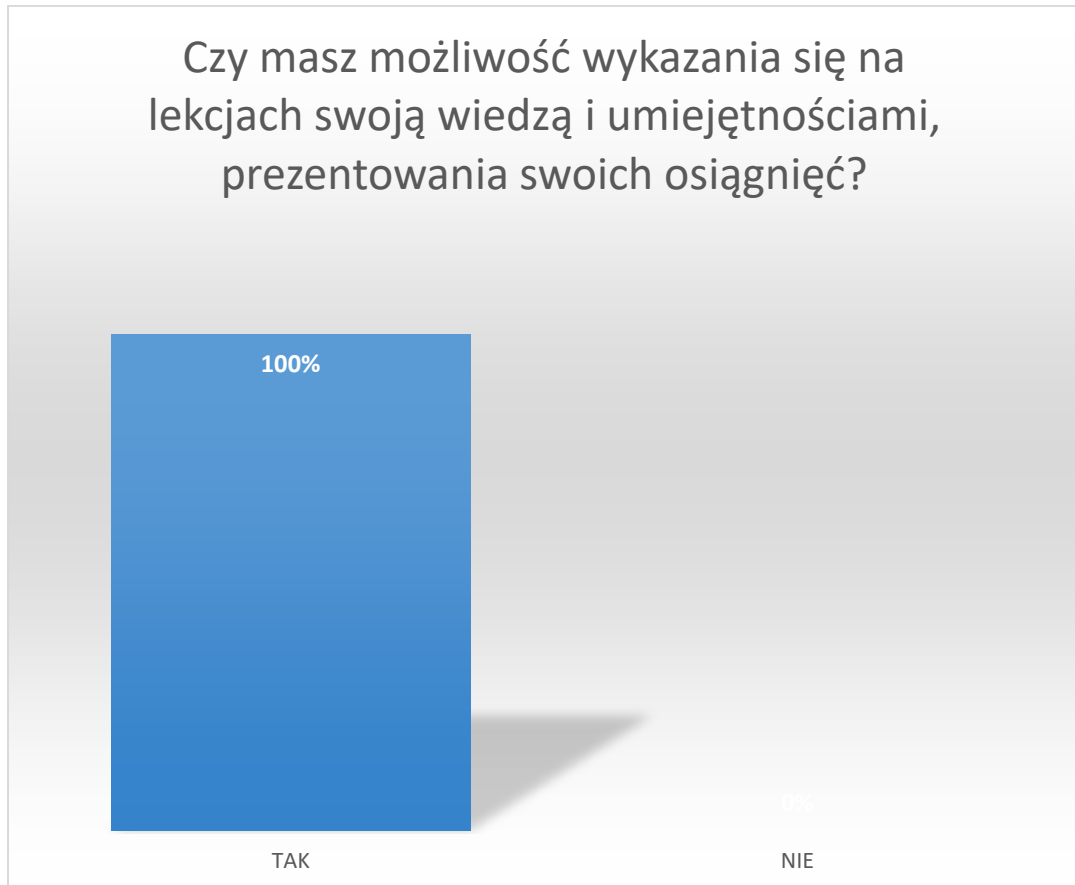
Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

Wyniki badań skierowanych do uczniów:

Kwestionariusz ankiety wypełniło 30 losowo wybranych respondentów.

O wypełnienie ankiety poproszeni zostali uczniowie klas II-III Szkoły Podstawowej Nr 6 im. Jana Pawła II w Sanoku.

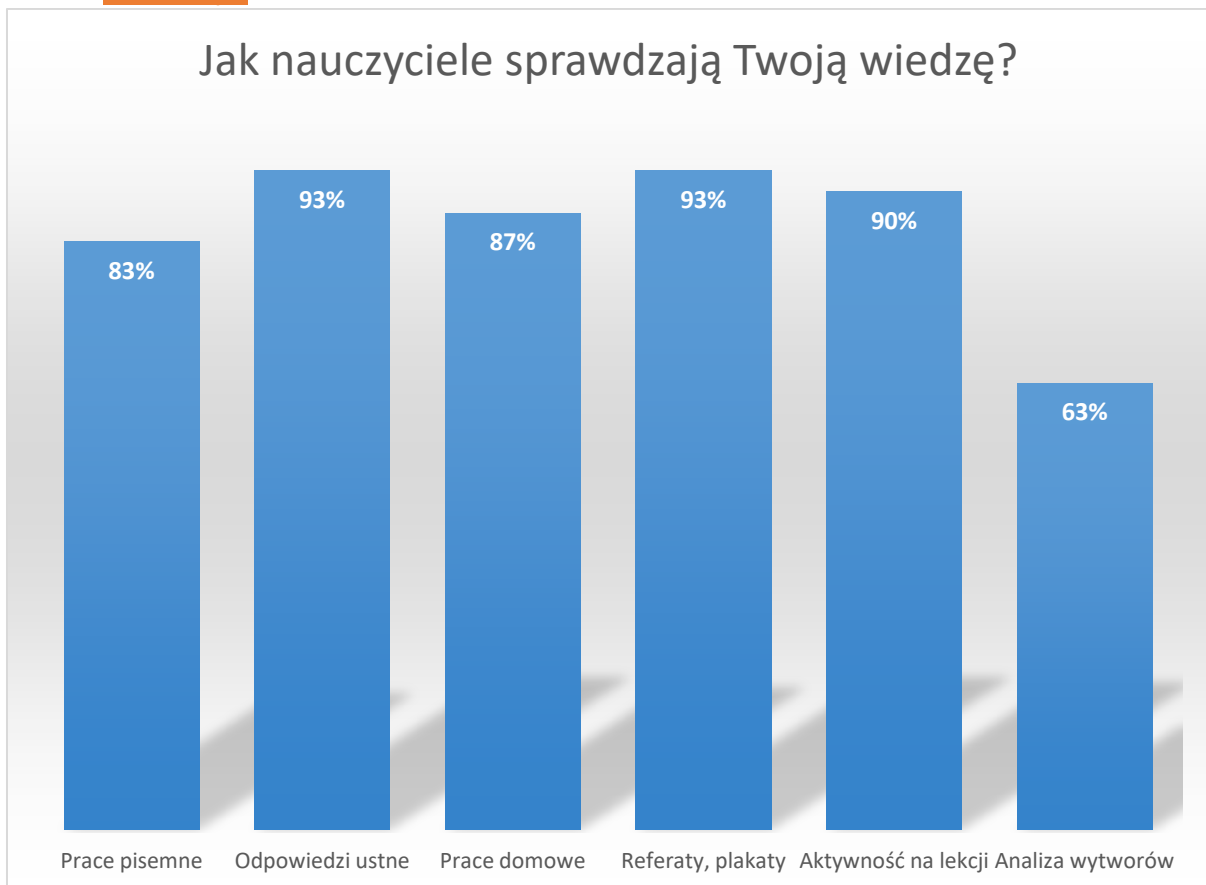
Punkt pierwszy ankiety: Czy masz możliwość wykazania się na lekcjach swoją wiedzą i umiejętnościami, prezentowania swoich osiągnięć?



Źródło danych: wyniki własne na podstawie przeprowadzonych ankiet.

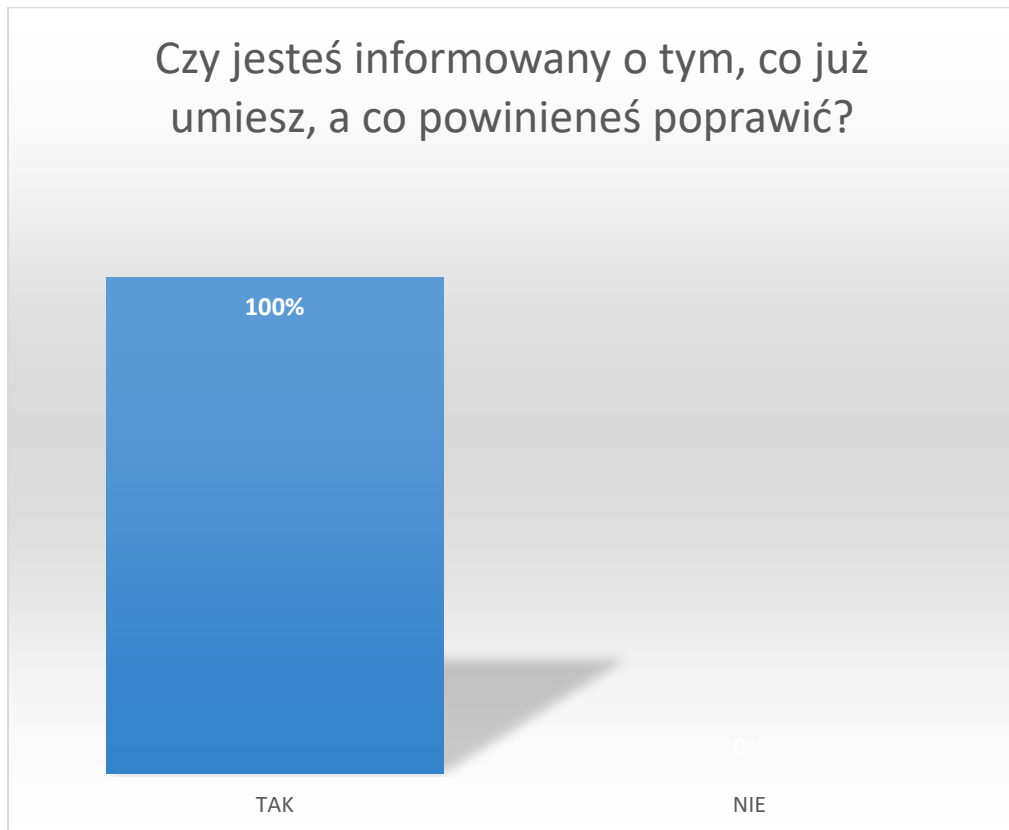
Wszyscy respondenci odpowiedzieli, że mają możliwość wykazania się na lekcjach swoją wiedzą i umiejętnościami oraz prezentowania swoich osiągnięć.

Punkt drugi ankiety: Jak nauczyciele sprawdzają Twoją wiedzę?



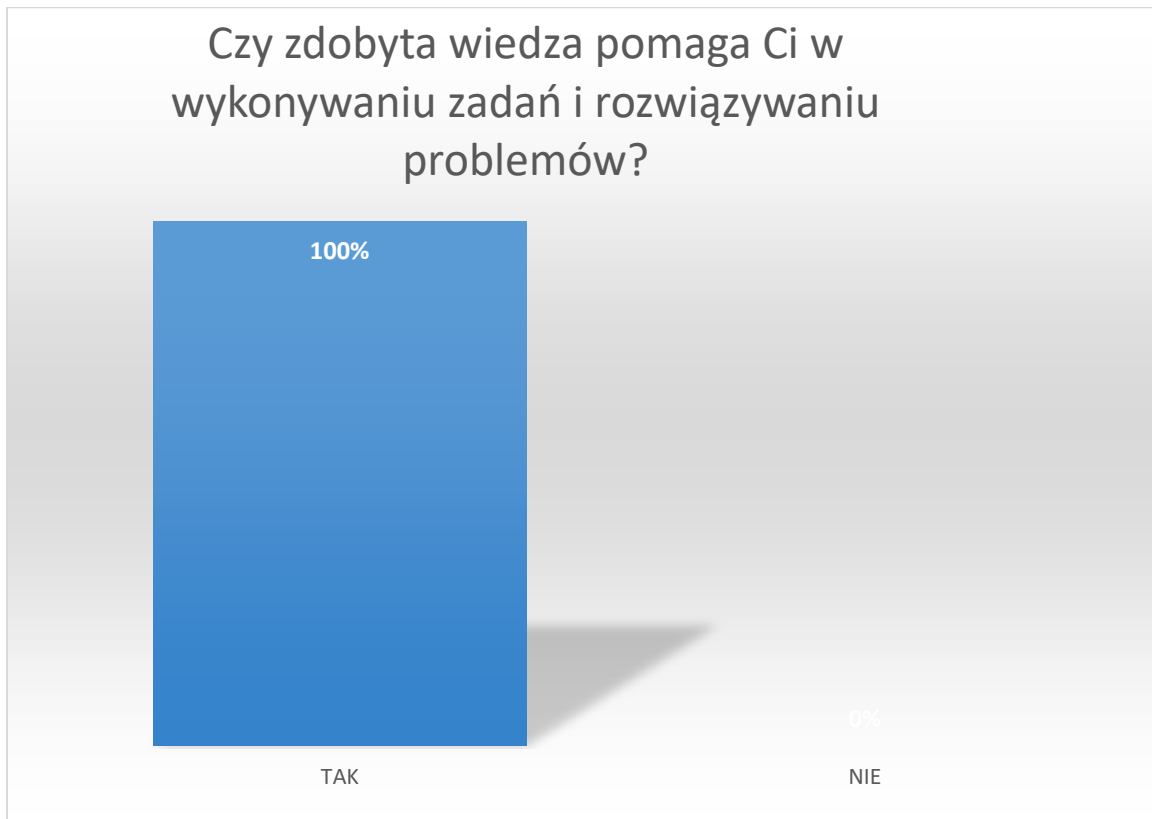
Najwięcej uczniów jako najczęstsze sprawdzanie wiedzy przez nauczycieli wskazali na odpowiedzi ustne oraz na referaty i plakaty, bo aż 93% ankietowanych. Uczniowie w 90% wskazali również na aktywność na lekcji jako drugą najczęstszą formę sprawdzania ich wiedzy. W 87% wskazano prace domowe, a zaraz za nimi w 83% prace pisemne. Najmniej osób, aczkolwiek ponad połowa ankietowanych (63%) zaznaczyło, iż nauczyciele sprawdzają wiedzę uczniów za pomocą analizy ich wytworów.

Punkt trzeci ankiety: Czy jesteś informowany o tym, co już umiesz, a co powinieneś poprawić?



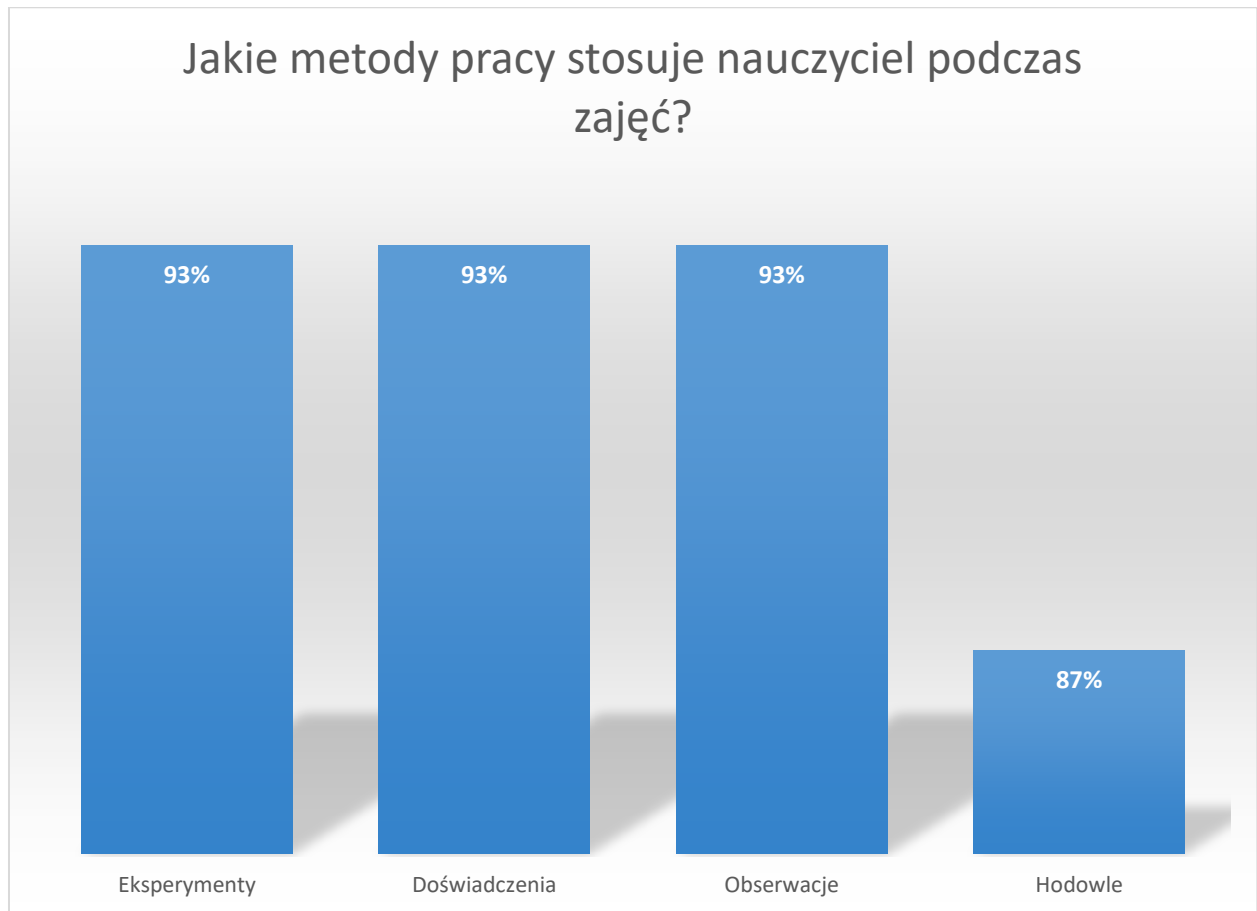
Jako, że w naszej szkole stosowane jest ocenianie kształtujące, zadowolający jest fakt, iż wszyscy ankietowani uczniowie są informowani o tym, co już umieją, a co powinni poprawić.

Punkt czwarty ankiety: Czy zdobyta wiedza pomaga Ci w wykonywaniu zadań i rozwiązywaniu problemów?



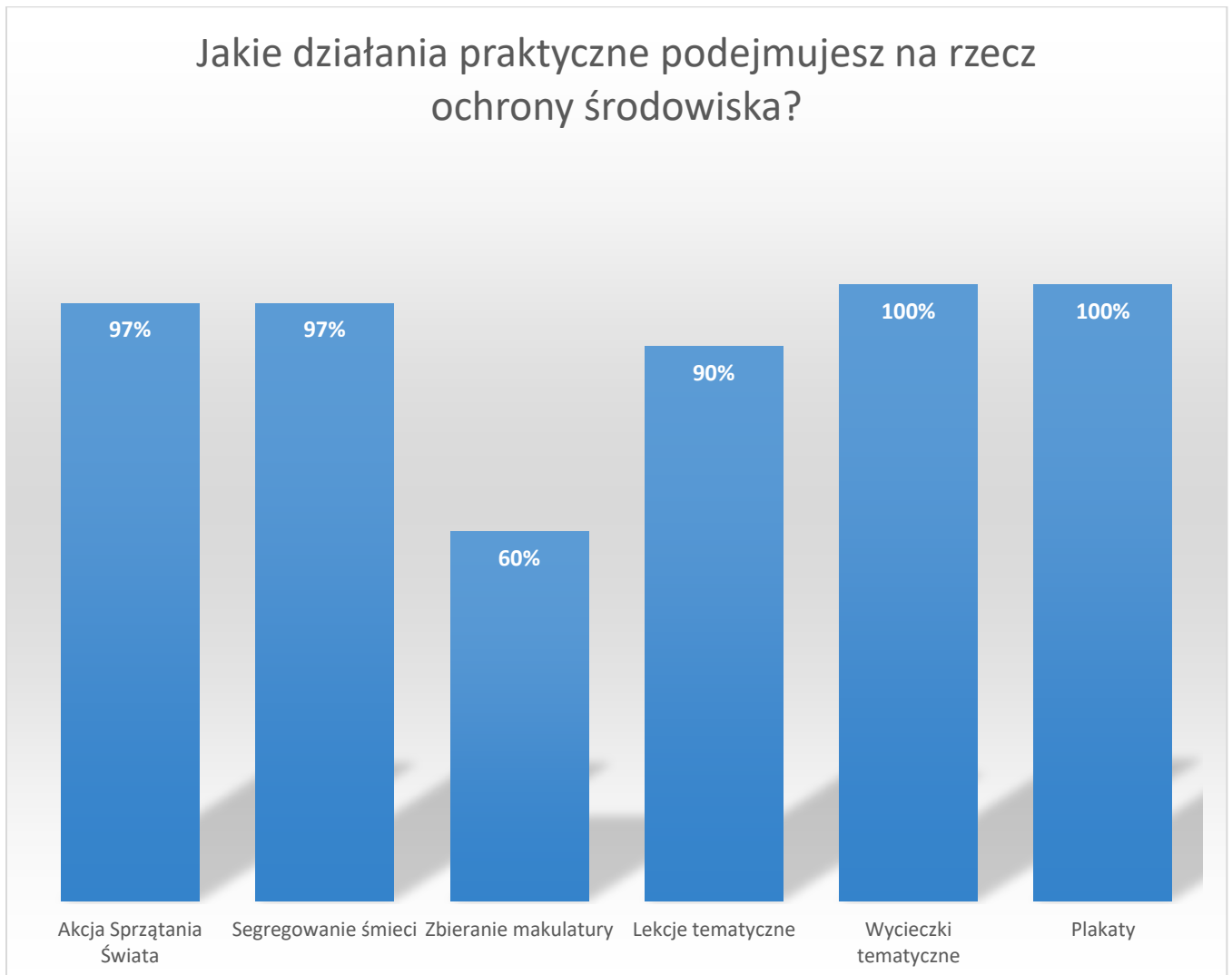
Wszyscy ankietowani uczniowie uważają, że zdobyta przez nich wiedza w szkole pomaga im w wykonywaniu zadań i problemów.

Punkt piąty ankiety: Jakie metody pracy stosuje nauczyciel podczas zajęć?



Za najczęstsze metody pracy, które stosuje nauczyciel podczas zajęć, ankietowani uczniowie wskazali w 93% na eksperymenty, doświadczenia i obserwacje. Znaczna większość, bo aż 87% ankietowanych twierdzi, iż nauczyciele stosują różne hodowle podczas zajęć w szkole. Niektórzy uczniowie również w kategorii „inne” wpisali -konkursy klasowe i rywalizacje.

Punkt szósty ankiety: Jakie działania praktyczne podejmujesz na rzecz ochrony środowiska w szkole?



Wszyscy respondenci stwierdzili, iż biorą udział w wycieczkach tematycznych dotyczących naszego środowiska oraz wykonują plakaty na temat ochrony środowiska. 97% ankietowanych uczniów zaznaczyło odpowiedź, że segregują śmieci oraz uczestniczą w Akcji Sprzątania Świata. 90% uczniów wskazało również, iż odbywają się lekcje tematyczne, a ponad połowa, bo 60% przyznało, że zbiera makulaturę w szkole.

PODSUMOWANIE:

Ankietowani uczniowie klas II-III, uczęszczający do Szkoły Podstawowej Nr 6 im. Jana Pawła II w Sanoku, uważają, że mają możliwość wykazania się na lekcjach swoją wiedzą i umiejętnościami oraz prezentowania swoich osiągnięć, a zdobyta wiedza pomaga im w wykonywaniu zadań i rozwiązywaniu problemów.

Przychylnie wypowiedziano się na temat nauczycieli, którzy zawsze informują uczniów o tym, co już umieją, a co powinni poprawić.

Uczniowie stwierdzili, iż ich wiedza jest sprawdzana poprzez odpowiedzi ustne, referaty i plakaty, aktywność na lekcjach, prace domowe, oraz analizę ich wytworów (czyli wszelkie prace plastyczne, multimedialne, itp.).

Wysoki wskaźnik procentowy ukazuje zadowolający fakt, iż uczniowie mają możliwość bogacenia swojej wiedzy na lekcjach dzięki różnym metodom stosowanym przez nauczycieli naszej szkoły. Do tych metod należą: eksperymenty, doświadczenia, obserwacje i hodowle, konkursy klasowe i wszelkie rywalizacje.

Ankietowani wskazali również wysoką ilość działań praktycznych jakie podejmują w szkole na rzecz ochrony środowiska, tj.: wycieczki tematyczne, plakaty na temat ochrony środowiska, uczestnictwo w Akcji Sprzątania Świata, segregowanie śmieci, lekcje tematyczne, zbieranie makulatury.

Ankieta do rodziców

Szanowni Państwo!

Prosimy o wypełnienie anonimowej ankiety, która posłuży do sporządzenia informacji o jakości pracy szkoły, do której uczęszcza Państwa dziecko.

1. Czy szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne Państwa dziecka?
Tak Nie
2. Czy organizowane przez szkołę zajęcia pozalekcyjne są zgodne z potrzebami i zainteresowaniami Państwa dziecka?
Tak Nie
3. Czy stosowane podczas zajęć metody i formy pracy są wystarczające dla kształtowania umiejętności i zdobywania wiedzy?
Tak Nie
4. Proszę uważnie przeczytać poniższe stwierdzenia i oceniać stopień ich spełniania przez szkołę, w której uczy się Państwa dziecko:
 - a) w tej szkole moje dziecko robi systematyczne postępy w nauce, rozwija się
Tak częściowo nie
 - b) nauczyciele znają potrzeby i możliwości mojego dziecka
tak częściowo nie
 - c) szkoła rozwija zainteresowania i zdolności mojego dziecka
tak częściowo nie
 - d) moje dziecko ma zapewnioną pomoc w przypadku trudności w nauce.
Tak częściowo nie
 - e) nauczyciel motywuje uczniów do pracy.
Tak częściowo nie
 - f) nauczyciel zadaje uczniom dodatkowe zadania wymagające korzystania z różnych źródeł informacji.
Tak częściowo nie
 - g) stosowane pomoce dydaktyczne wspomagają proces uczenia się.

Tak częściowo nie

h) czy nauczyciele monitorują na bieżąco wiedzę i umiejętności uczniów?

Tak częściowo nie

i) czy rodzice otrzymują informacje o postępach dziecka w nauce i zachowaniu?

Tak częściowo nie

j) czy na bieżąco kontroluje się prace domowe?

Tak częściowo nie

5. Czy szkoła umożliwia dziecku udział w konkursach, zawodach i innych formach współzawodnictwa?

Tak Nie

6. Jakie formy prezentowania wiedzy, umiejętności i osiągnięć stosuje szkoła?

Apele

Pokazy talentów

Akademie

Spotkania środowiskowe

Prezentowanie swojej wiedzy i umiejętności podczas zajęć

7. Czy nauczyciel organizuje:

wycieczki tak nie

wyjścia do kina, teatru tak nie

spotkania z ciekawymi ludźmi tak nie

zajęcia z udziałem rodziców tak nie

8. Czy szkoła realizuje działania wdrażające postawy proekologiczne i prozdrowotne uczniów?

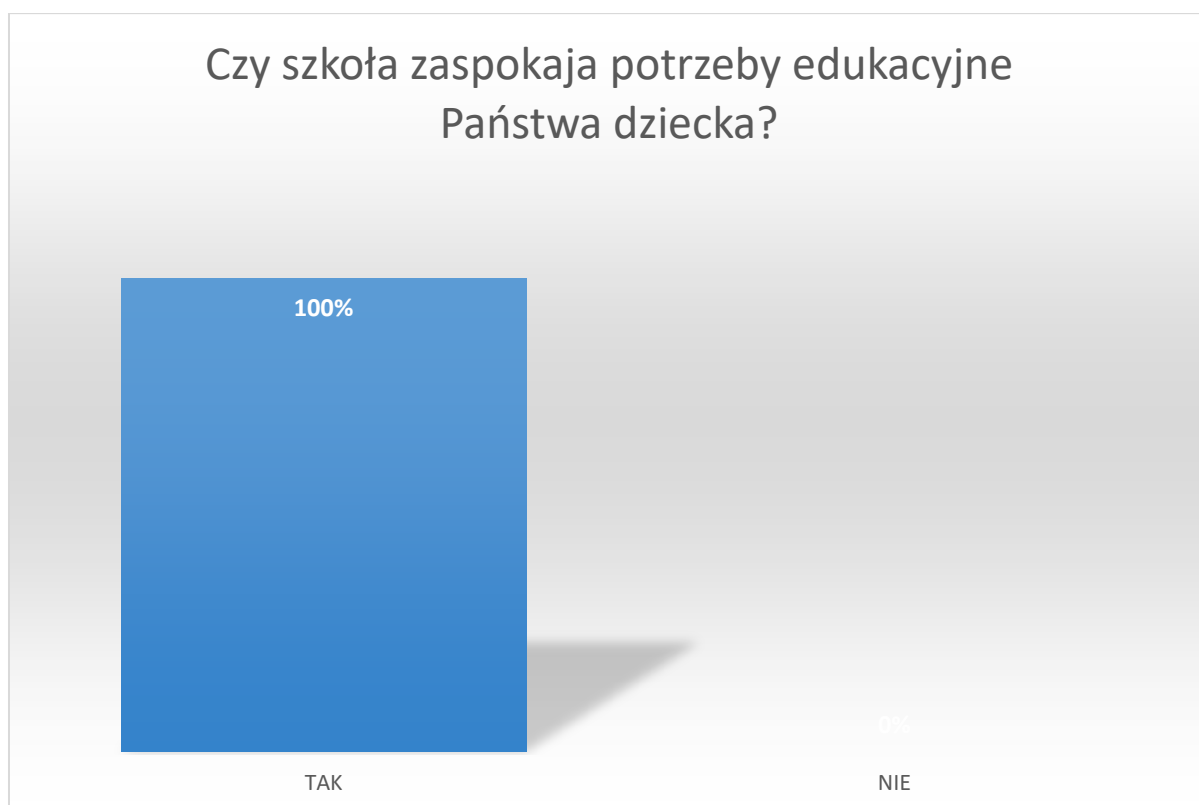
Tak nie

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

Wyniki badań skierowanych do rodziców:

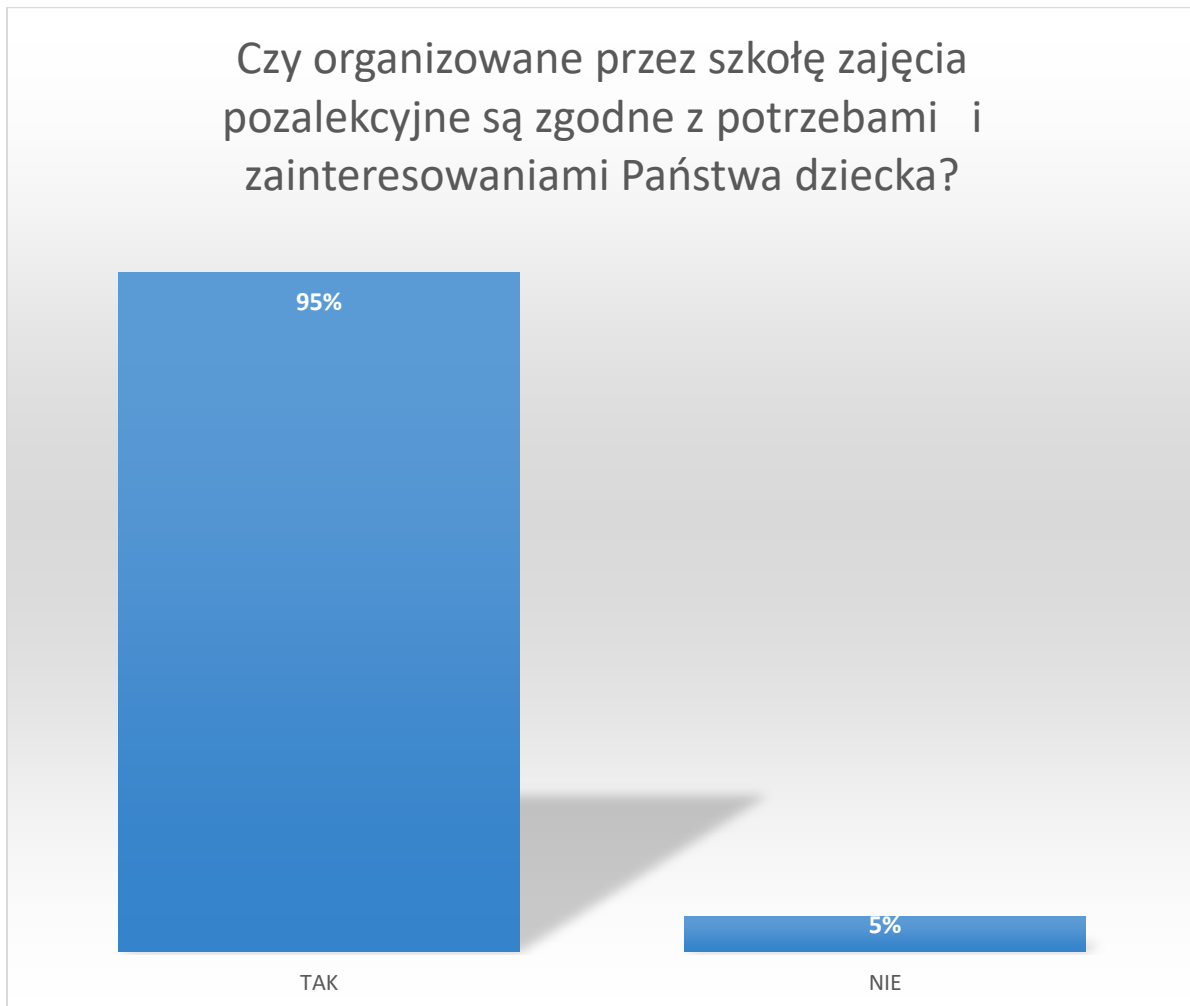
Kwestionariusz ankiety wypełniło 57 respondentów. Ankiety wypełnili rodzice uczniów klas I-III, Szkoły Podstawowej Nr 6 im. Jana Pawła II w Sanoku.

Punkt pierwszy ankiety: Czy szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne Państwa dziecka?



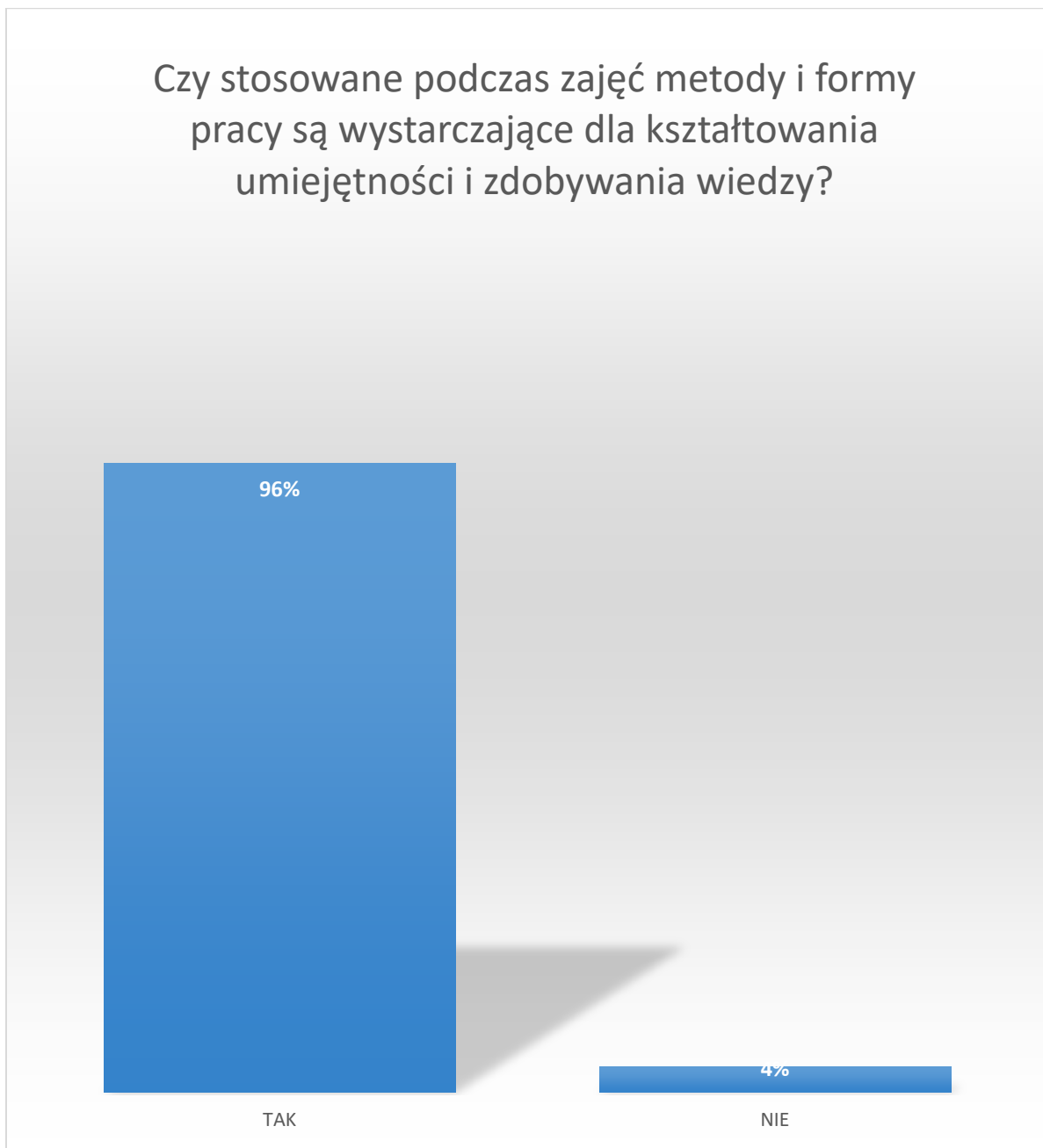
Wszyscy ankietowani rodzice stwierdzili, iż nasza szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne ich dzieci. Nikt z badanych nie zaznaczył odpowiedzi „Nie”, co jest zadowalającym wynikiem.

Punkt drugi ankiety: Czy organizowane przez szkołę zajęcia pozalekcyjne są zgodne z potrzebami i zainteresowaniami Państwa dziecka?



95% ankietowanych rodziców twierdzi, że organizowane przez szkołę zajęcia pozalekcyjne są zgodne z potrzebami i zainteresowaniami ich dzieci. Natomiast tylko 5% z nich uważa, że szkoła nie spełnia oczekiwań ich dzieci co do ich zainteresowań i potrzeb.

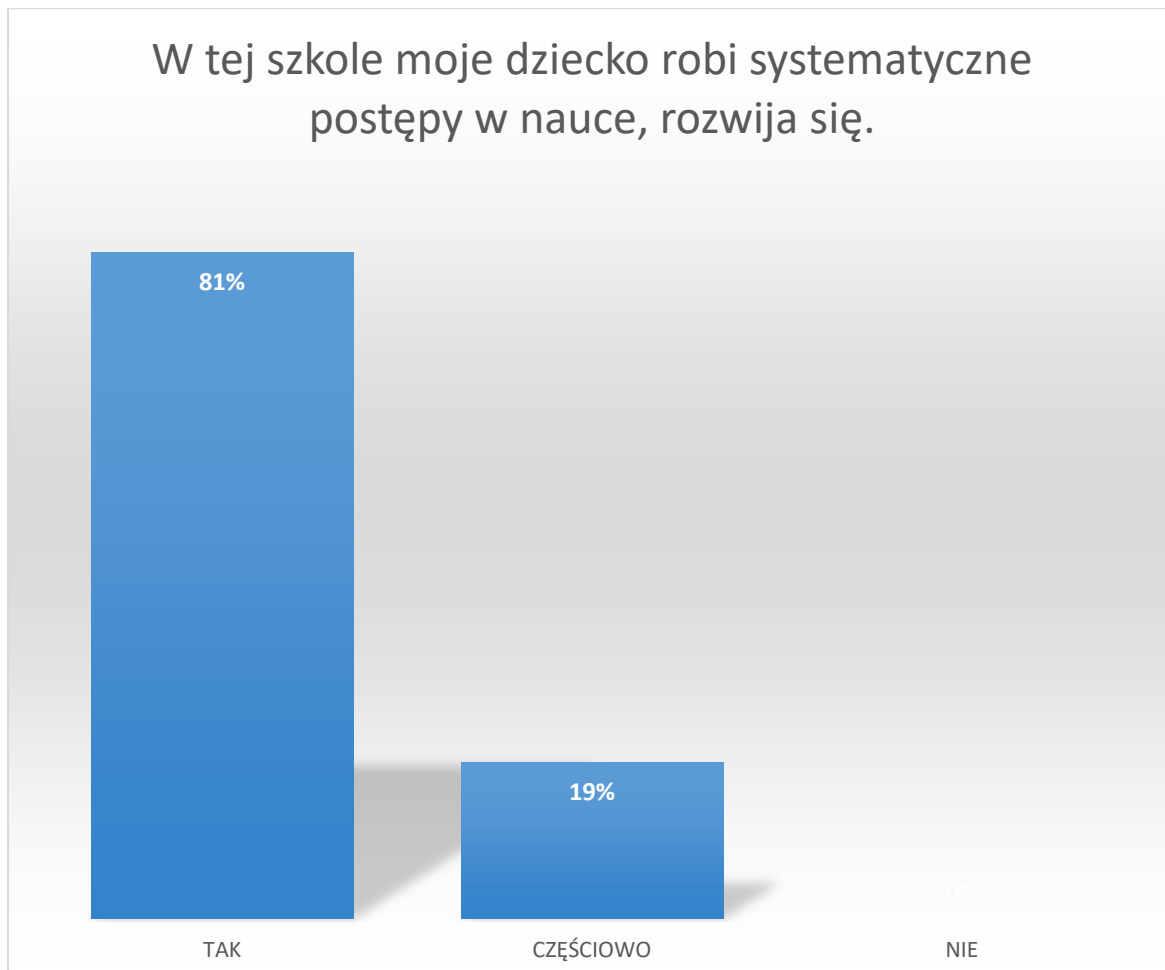
Punkt trzeci ankiety: Czy stosowane podczas zajęć metody i formy pracy są wystarczające dla kształtowania umiejętności i zdobywania wiedzy?



Prawie wszyscy ankietowani rodzice, bo aż 96% twierdzą, że stosowane podczas zajęć metody i formy pracy są wystarczające dla kształtowania umiejętności i zdobywania wiedzy. Tylko 4% odpowiedziało, że stosowane metody i formy nie są wystarczające dla ich dzieci.

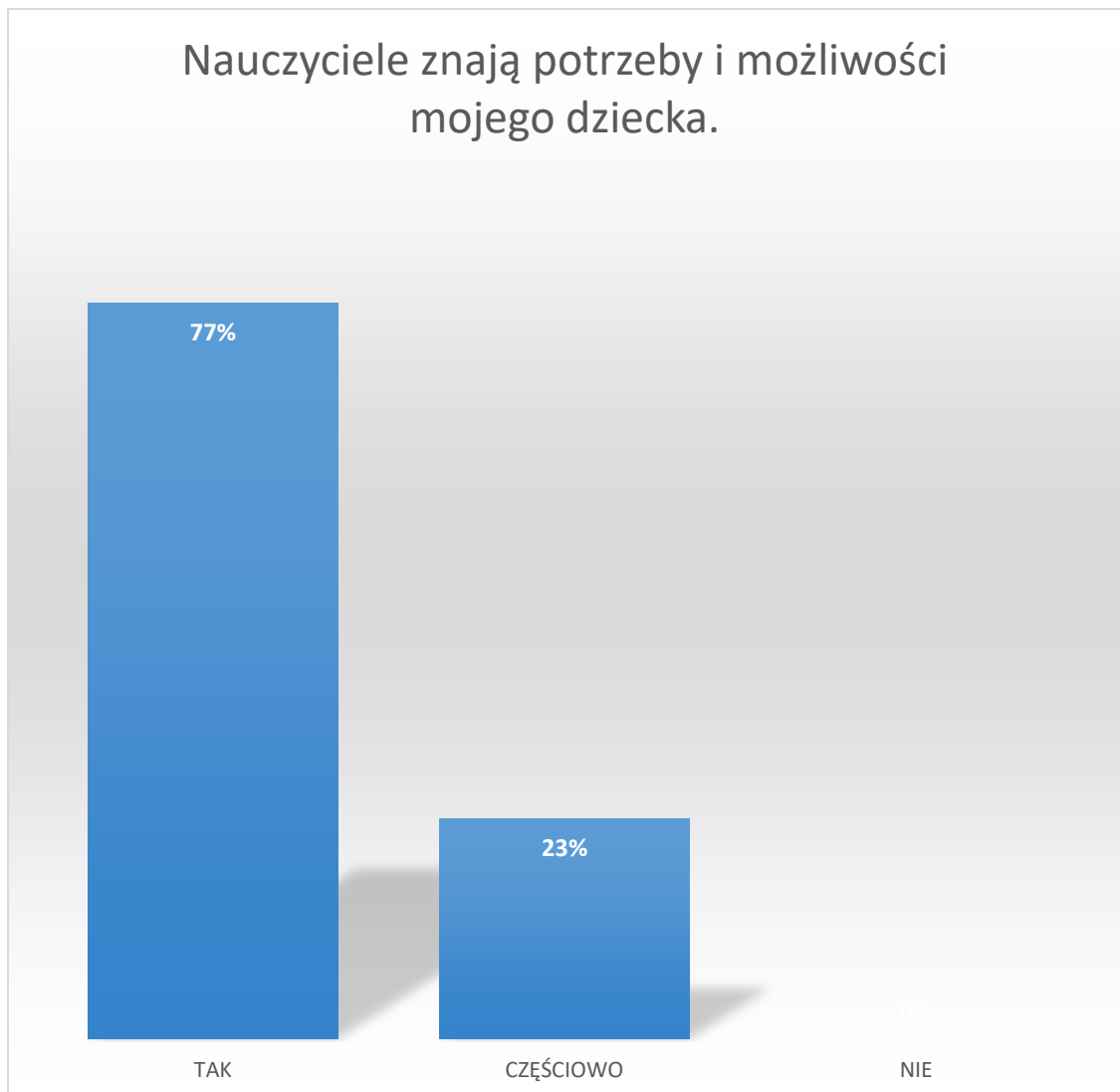
Punkt czwarty ankiety:

- a) **w tej szkole moje dziecko robi systematyczne postępy w nauce, rozwija się**



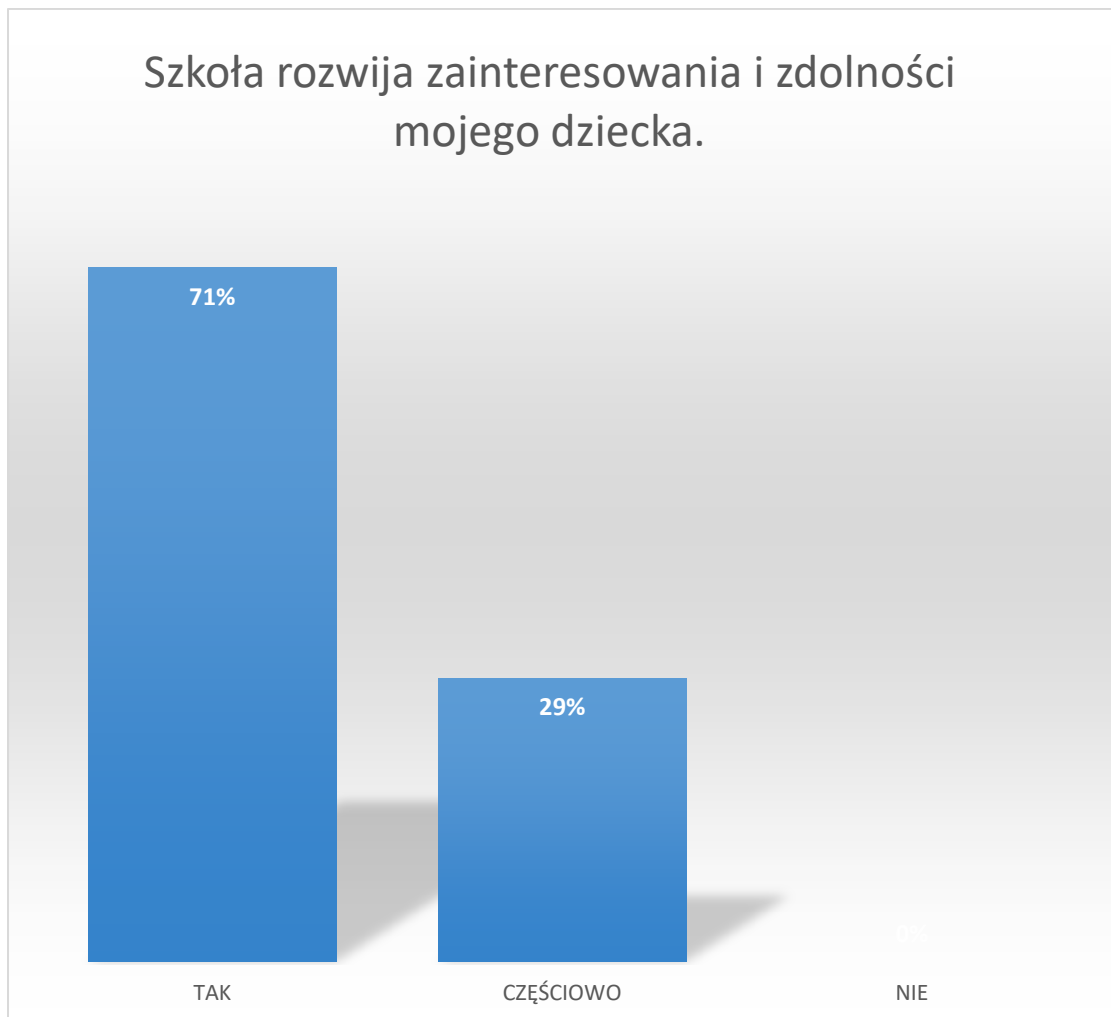
Aż 81% ankietowanych rodziców stwierdziło, iż ich dziecko robi systematyczne postępy w nauce i się rozwija. Znaczna mniejszość, bo tylko 19% twierdzi, że dziecko tylko częściowo robi postępy w naszej szkole. Zadowolające jest, iż żaden z ankietowanych rodziców nie zaznaczył odpowiedzi „Nie”.

b) nauczyciele znają potrzeby i możliwości mojego dziecka



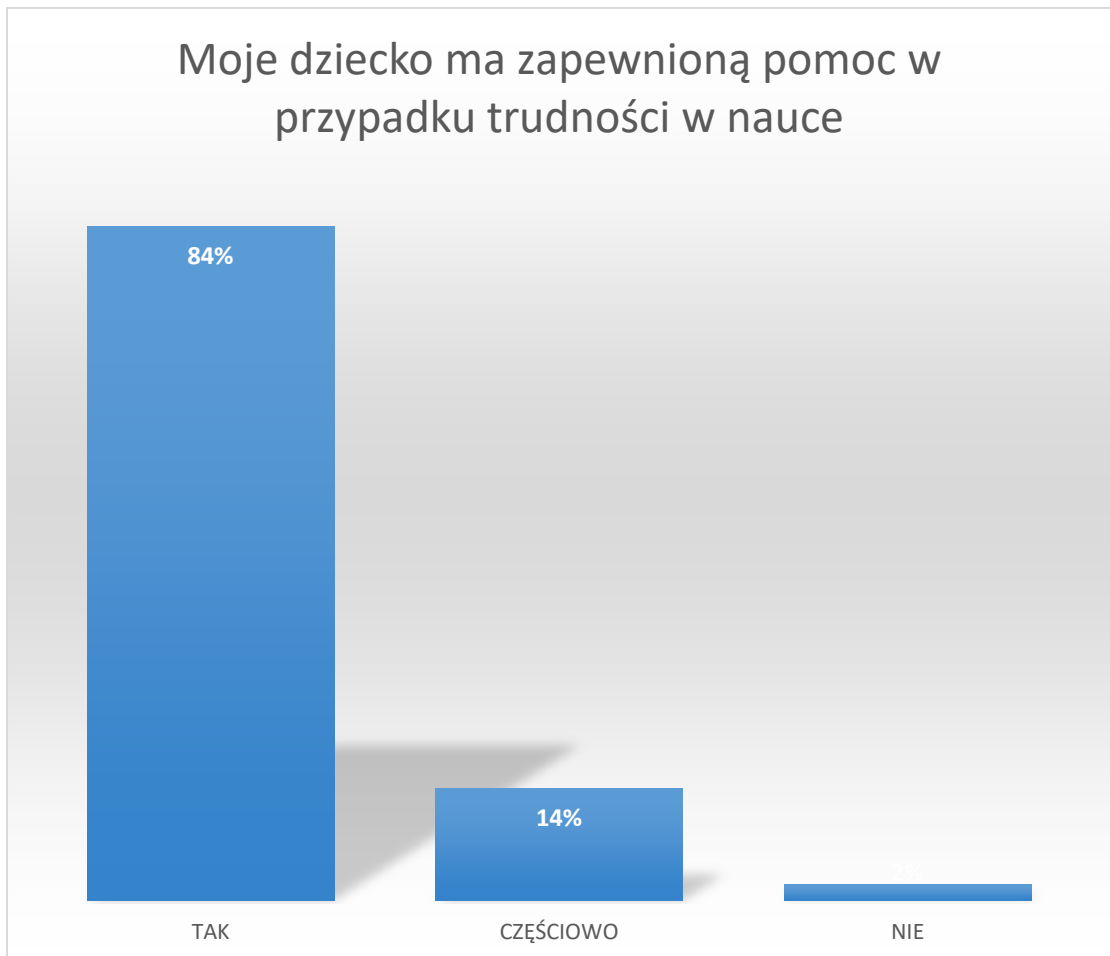
77% ankietowanych rodziców potwierdza, iż nauczyciele uczący ich dzieci znają ich potrzeby i możliwości. Tylko 23% rodziców opowiedziało się za tym, iż nauczyciele tylko częściowo znają potrzeby i możliwości dzieci. Zadowolające jest, iż żaden z ankietowanych rodziców nie uważa, że nauczyciele całkowicie nie znają potrzeb uczniów.

c) szkoła rozwija zainteresowania i zdolności mojego dziecka



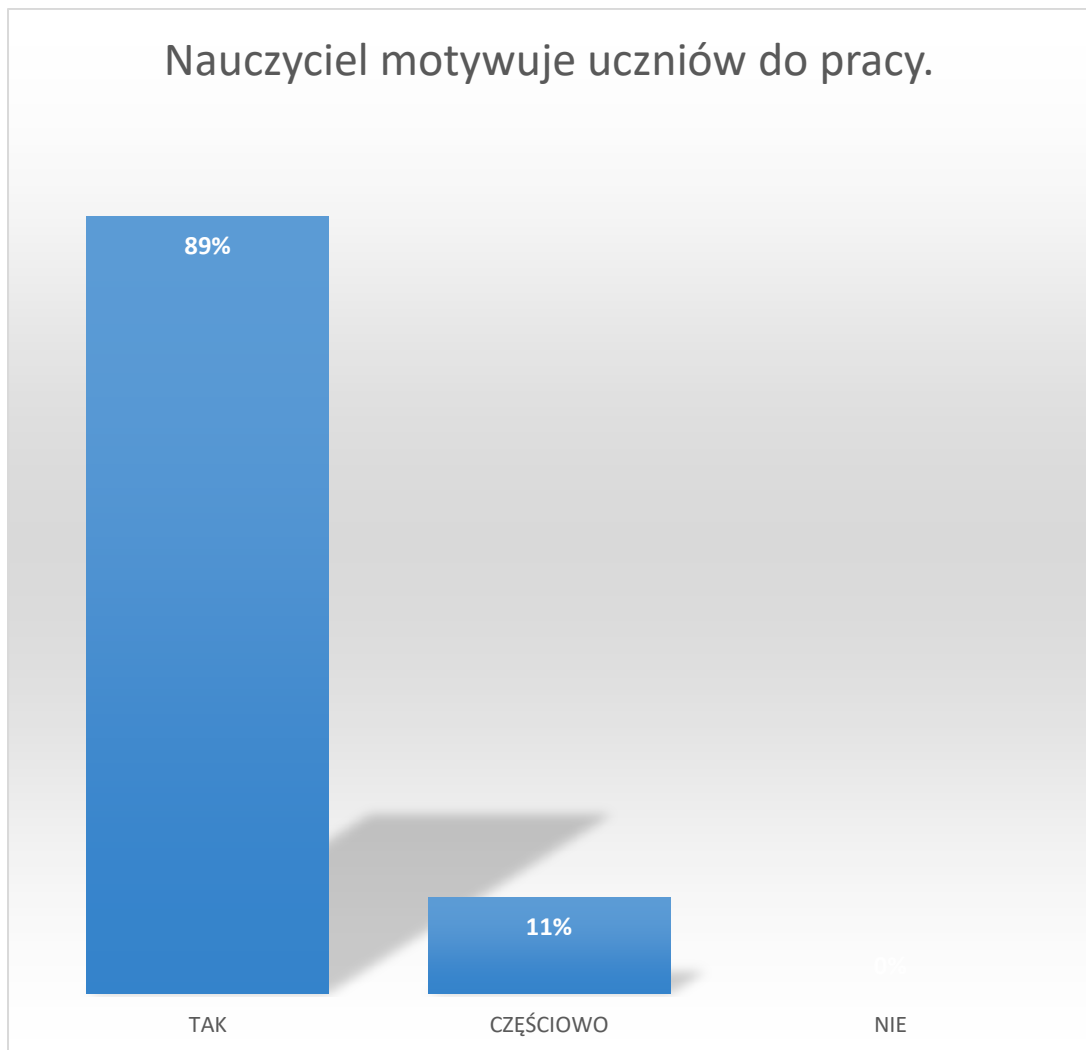
Większość rodziców (71%) zgodnie twierdzi, że szkoła rozwija zainteresowania i zdolności ich dzieci, natomiast 29% z ankietowanych twierdzi, iż tylko częściowo jest to robione. Żaden rodzic nie twierdzi, iż szkoła w ogóle nie rozwija zdolności dzieci.

d) Moje dziecko ma zapewnioną pomoc w przypadku trudności w nauce



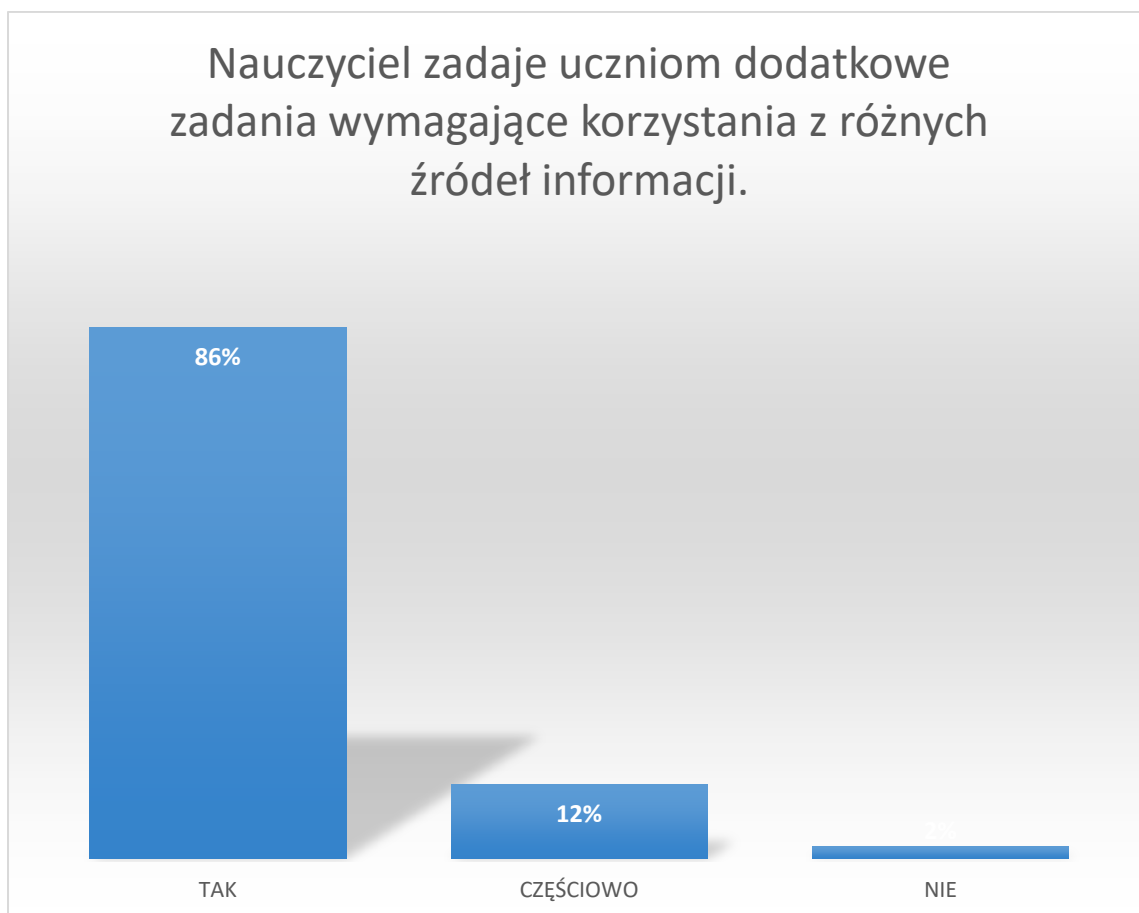
W naszej szkole, zdaniem 84% rodziców, dzieci w klasach I-III ma zapewnioną pomoc w przypadku trudności w nauce. Tylko 14% twierdzi, że tylko częściowo. Niestety wśród ankietowanych znalazły się osoby (tylko 2%), które uważają, że ich dzieci nie mają zapewnionej pomocy napotykając na trudności.

e) Nauczyciel motywuje uczniów do pracy



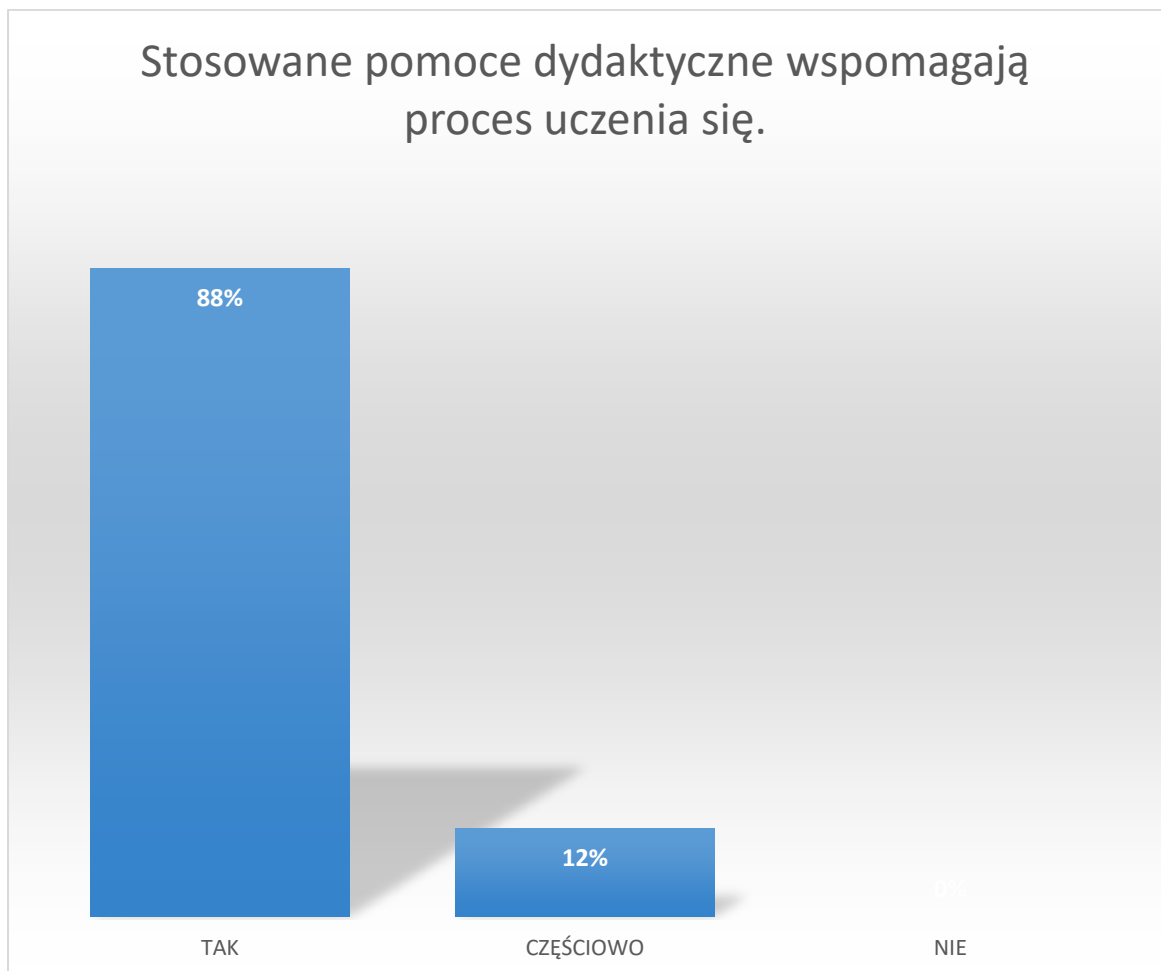
Nauczyciele klas I-III motywują uczniów do pracy czego przykładem jest opinia rodziców. 89% ankietowanych zaznaczyła odpowiedź „tak”, a 11% rodziców, że tylko częściowo. Nikt nie uważa, że nauczyciele nie motywują uczniów do pracy.

f) Nauczyciel zadaje uczniom dodatkowe zadania wymagające korzystania z różnych źródeł informacji



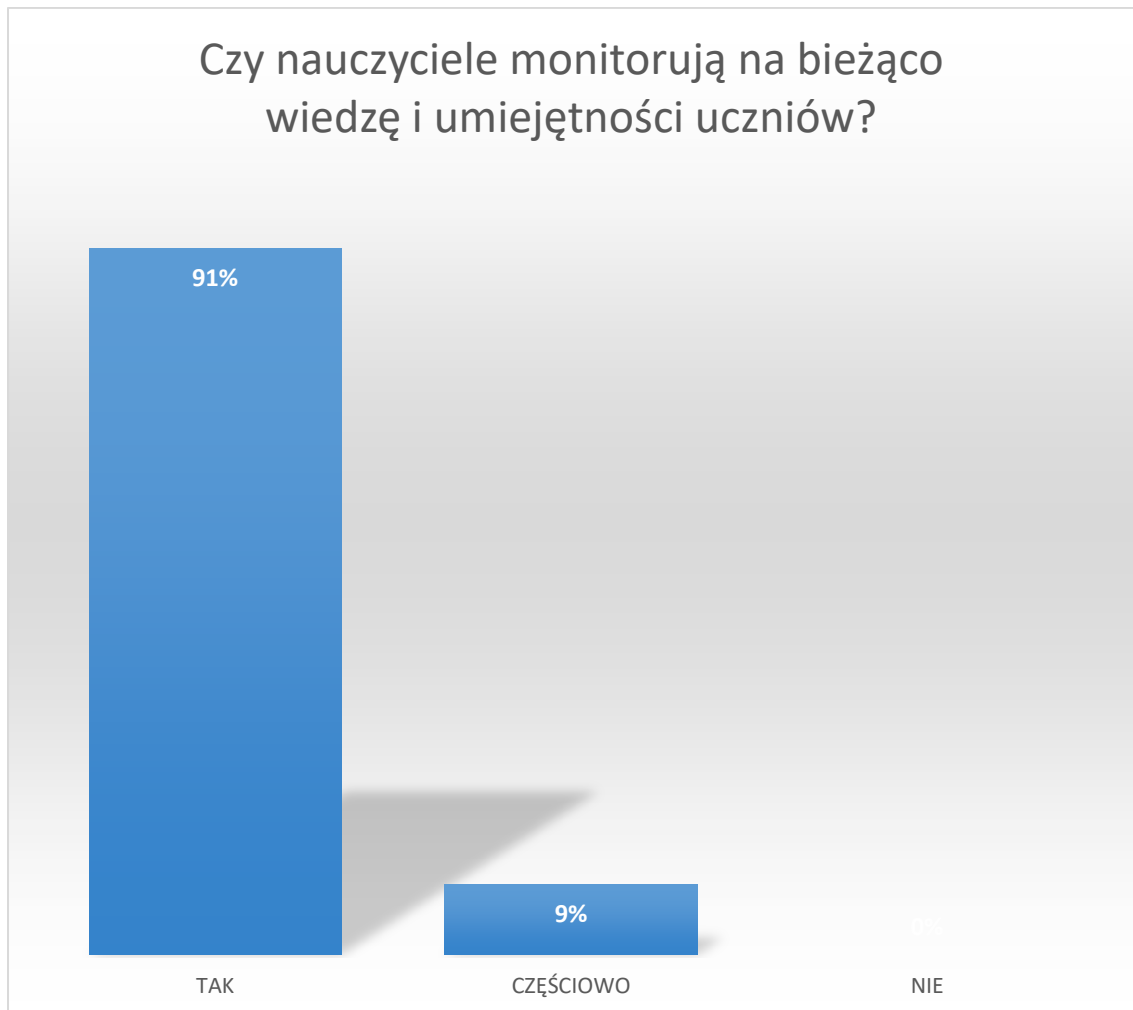
Znaczna większość, bo aż 86% rodziców dzieci klas I-III, uważa, że nauczyciel zadaje uczniom dodatkowe zadania wymagające korzystania z różnych źródeł informacji, a 12% z nich twierdzi, że tylko częściowo. Jednakże 2% rodziców uważa, że uczniowie nie mają zadawanych dodatkowych zadań wymagających korzystania z dodatkowych źródeł informacji.

g) Stosowane pomoce dydaktyczne wspomagają proces uczenia się



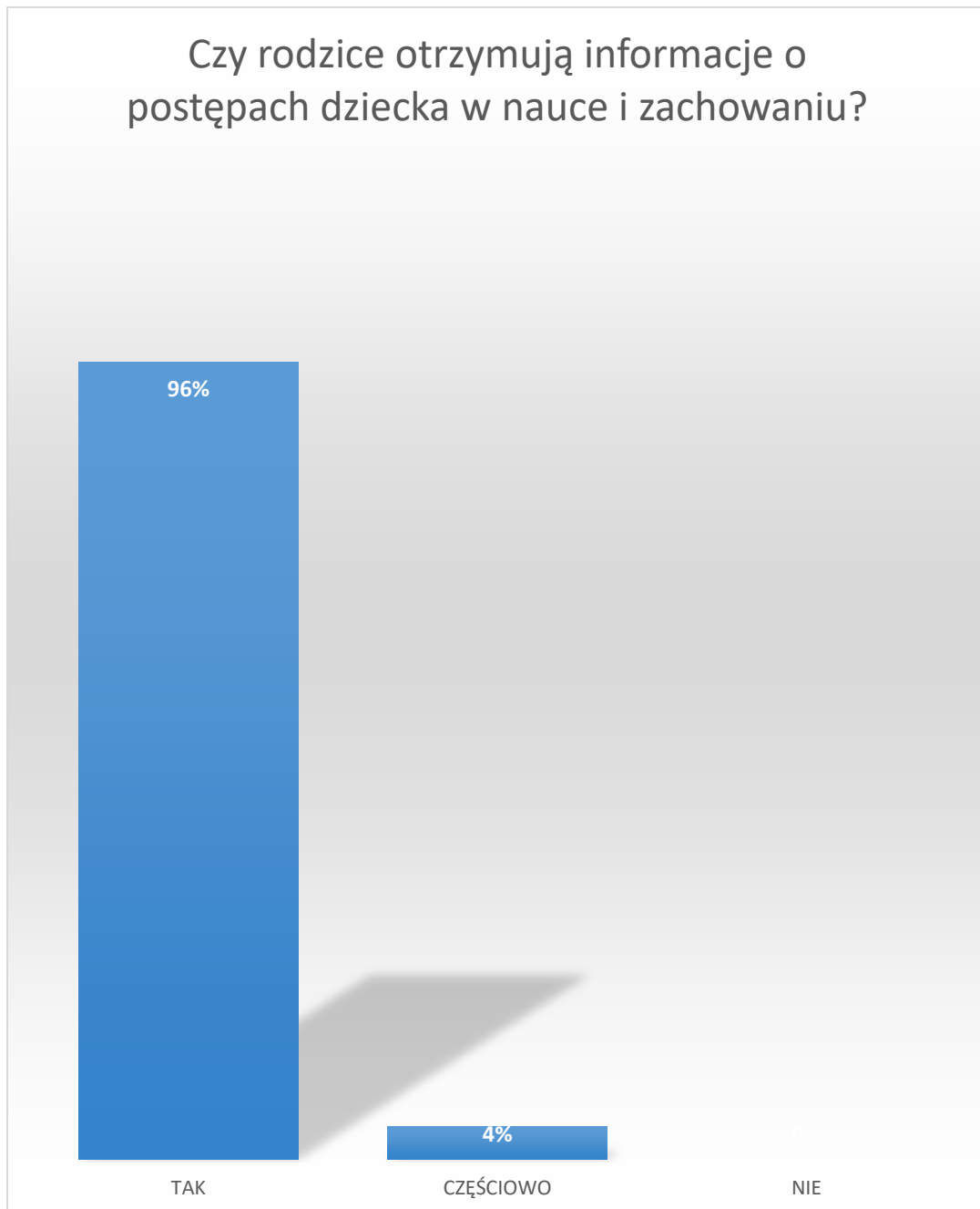
Ankietowani rodzice w 88% stwierdzili, iż stosowane pomoce dydaktyczne wspomagają proces uczenia się. Natomiast 12% z nich uważa, że tylko częściowo stosowane przez nauczyciela pomoce dydaktyczne uatrakcyjniają proces uczenia się. Nikt nie zaznaczył odpowiedzi „nie”.

h) Czy nauczyciele monitorują na bieżąco wiedzę i umiejętności uczniów?



Nauczyciele naszej szkoły, klas I-III według rodziców w 91% monitorują na bieżąco wiedzę i umiejętności uczniów. 9% z nich twierdzi, że tylko częściowo to robią. Nikt nie uważa, że wcale nauczyciele nie monitorują wiedzy uczniów.

i) Czy rodzice otrzymują informacje o postępach dziecka w nauce i zachowaniu?



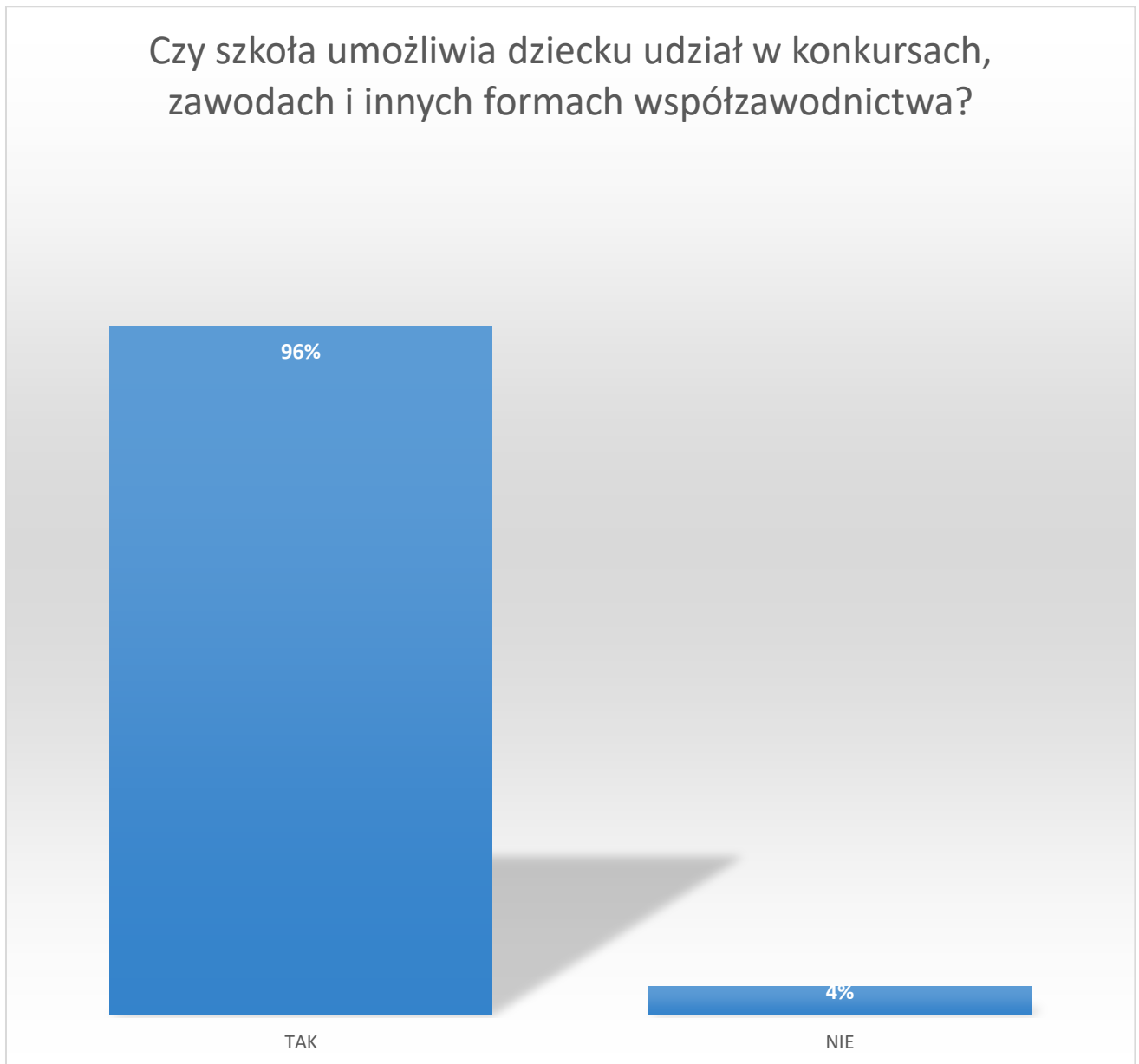
Prawie wszyscy ankietowani rodzice, bo aż 96%, stwierdzili, że otrzymują informacje o postępach ich dziecka w nauce i zachowaniu. Tylko 4% ankietowanych twierdzi, że częściowo są informowani przez nauczycieli o postępach swojego dziecka.

j) Czy na bieżąco kontroluje się prace domowe?



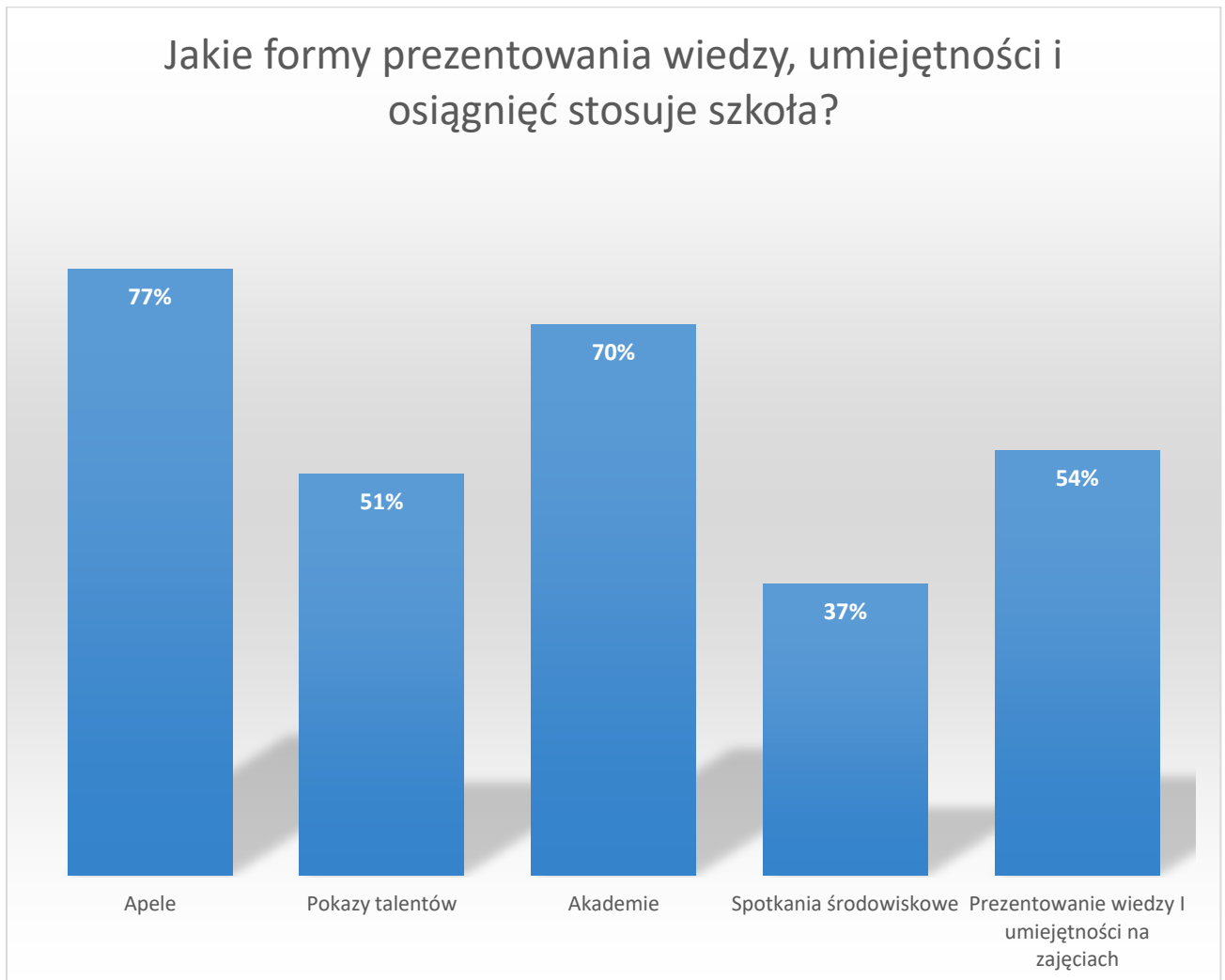
Nauczyciele klas I-III na bieżąco kontrolują prace domowe uczniów, czego dowodem jest wysoki wskaźnik odpowiedzi „tak”. 7% z ankietowanych uważa, że nie zawsze jest sprawdzane zadanie domowe ich dzieci. Żaden rodzic nie uważa, że nie jest to robione w ogóle.

Punkt piąty ankiety: Czy szkoła umożliwia dziecku udział w konkursach, zawodach i innych formach współzawodnictwa?



W naszej szkole odbywa się wiele konkursów i zawodów, jak również nasza szkoła bierze udział w wielu konkursach organizowanych poza nią, czego dowodem jest aż 96% rodziców, którzy się z tym zgadzają. Tylko 4% ankietowanych uważa, że szkoła nie daje możliwości ich dziecku udziału w konkursach, zawodach i innych formach współzawodnictwa.

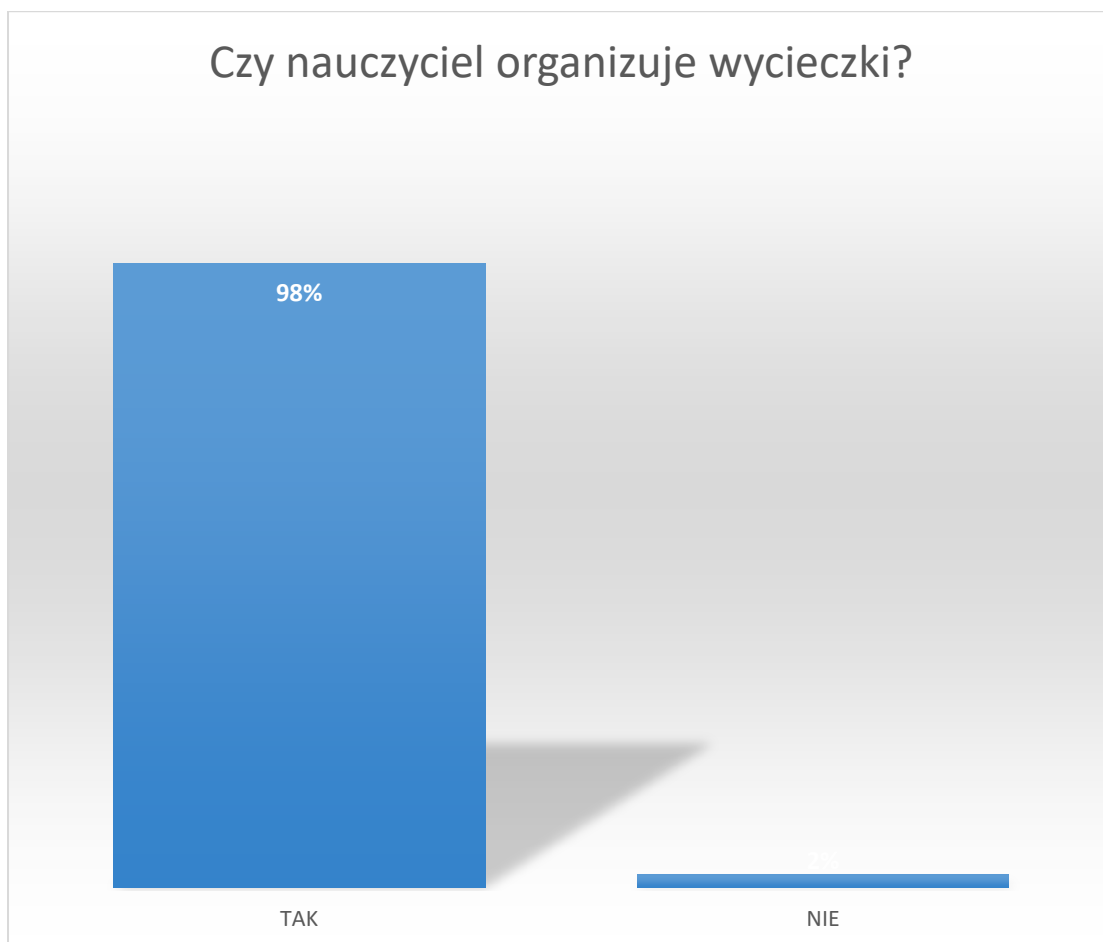
Punkt szósty ankiety: Jakie formy prezentowania wiedzy, umiejętności i osiągnięć stosuje szkoła?



Najczęstszą formą prezentowania wiedzy, umiejętności i osiągnięć, którą stosuje szkoła, zdaniem rodziców są w 77% apele, na drugim miejscu są to akademie w 70%, natomiast w 54% ankietowani rodzice uważają prezentowanie wiedzy i umiejętności dzieci na zajęciach. Zaraz za nimi w 51% plasują się Pokazy Talentów. Mniej niż połowa ankietowanych rodziców, bo 37%, zaznaczyło spotkania środowiskowe.

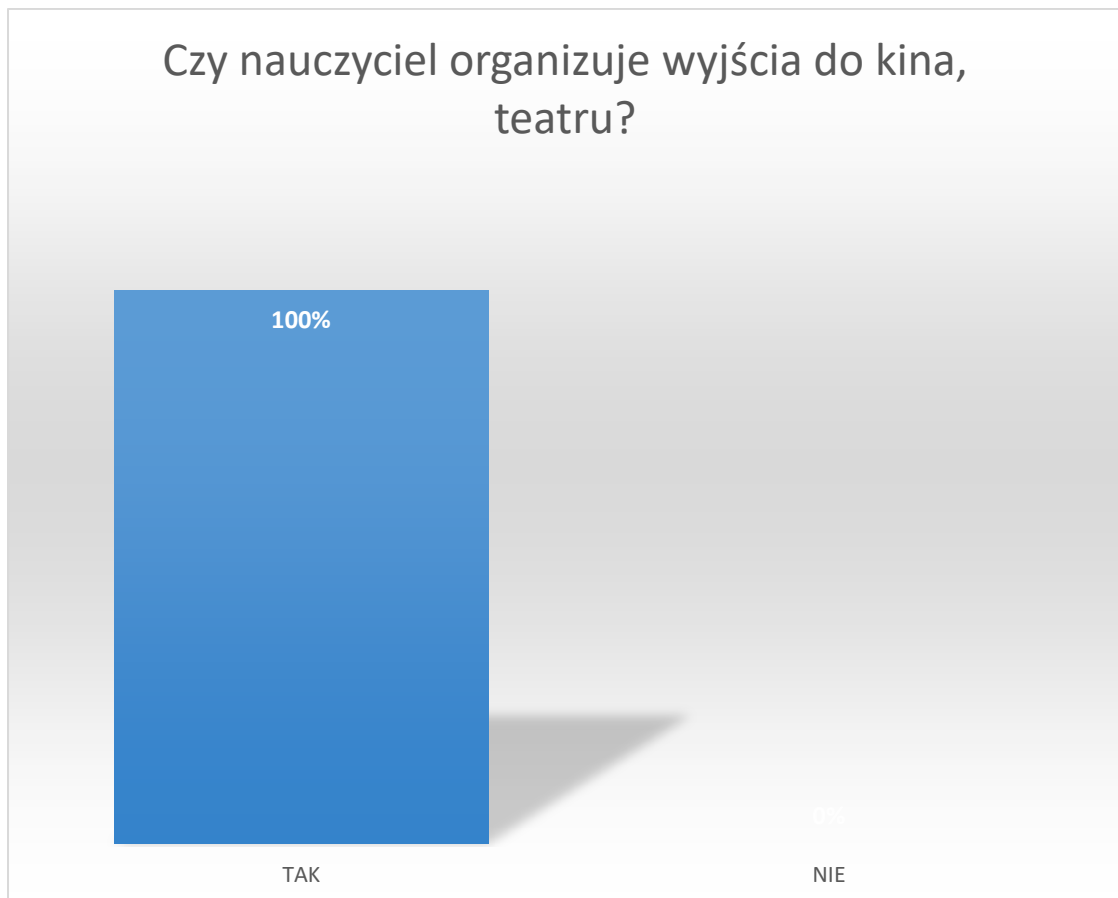
Punkt siódmy ankiety: Czy nauczyciel organizuje –

a) Wycieczki



Prawie wszyscy ankietowani rodzice, bo aż 98%, potwierdza, że nauczyciele organizują wycieczki, ale niestety 2% z nich uważa inaczej.

b) Wyjścia do kina, teatru



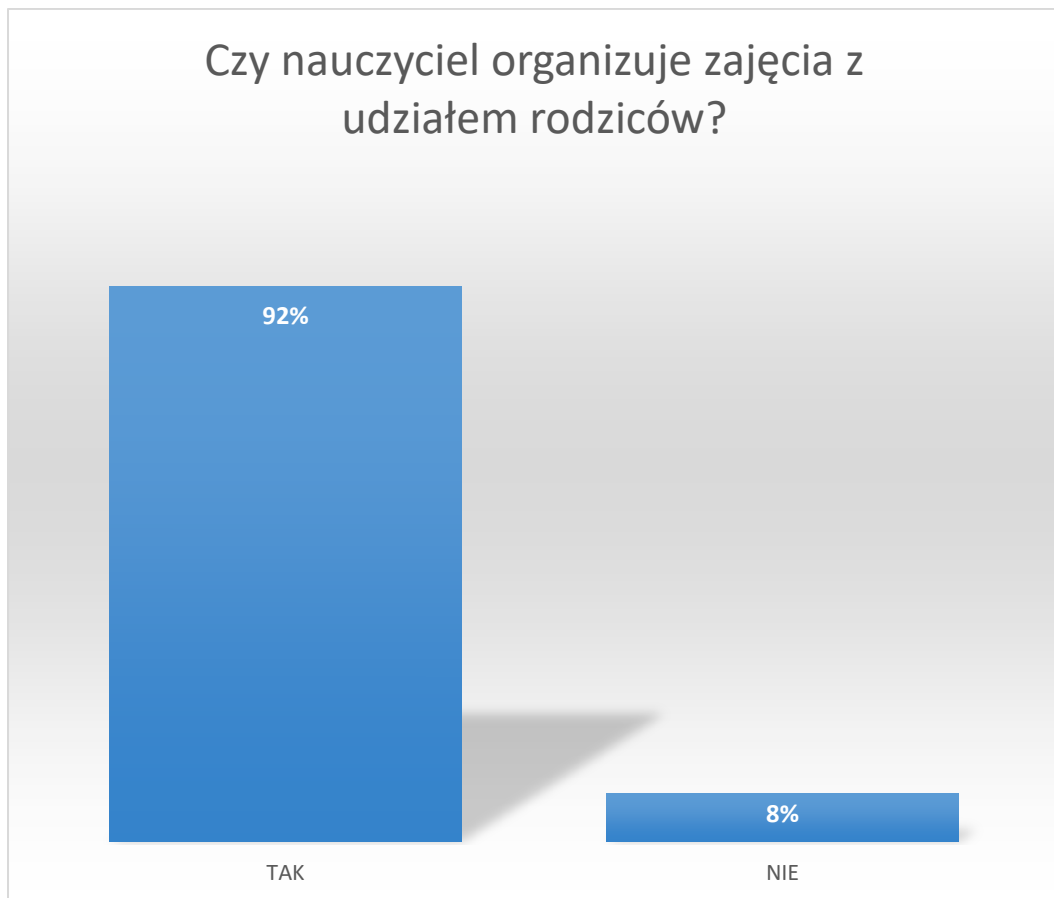
Wszyscy zgodnie stwierdzili, iż nauczyciele organizują wyjścia do kina i teatru.

c) Spotkania z ciekawymi ludźmi



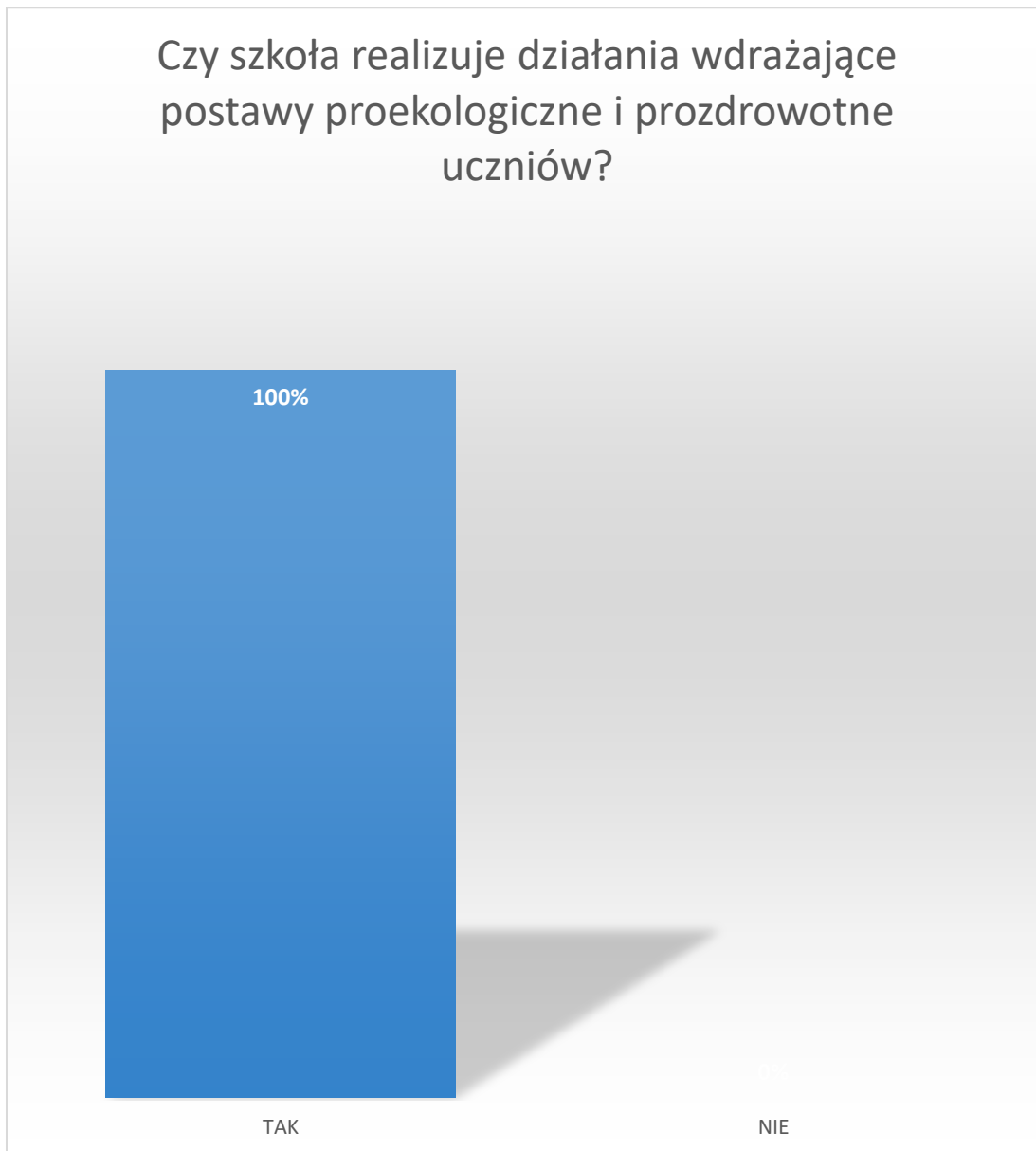
W tym pytaniu trzech rodziców nie ustosunkowało się do żadnej odpowiedzi co stanowi 5% ankietowanych. Natomiast większość rodziców twierdzi, że nauczyciele organizują spotkania z ciekawymi ludźmi. Tylko 2 % ankietowanych uważa, że takie spotkania nie mają miejsca.

d) Zajęcia z udziałem rodziców



Znaczna większość, bo aż 92% ankietowanych rodziców stwierdziło, iż nauczyciel organizuje zajęcia z udziałem rodziców. Wśród ankietowanych są rodzice, którzy uważają, że takie zajęcia nie są organizowane, co stanowi 8% badanych.

Punkt ósmy ankiety: Czy szkoła realizuje działania wdrażające postawy proekologiczne i prozdrowotne uczniów?



Zadowolający jest fakt, iż wszyscy rodzice stwierdzili, że nasza szkoła realizuje działania wdrażające postawy proekologiczne i prozdrowotne uczniów.

WNIOSKI

MOCNE STRONY

1. Realizowana jest podstawa programowa z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.
2. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, co przyczynia się do wzrostu efektów uczenia się i osiągnięcia różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów.
3. Nauczycielki uczące w klasach I-III stosują wiele nowatorskich form i metod w nauczaniu.
4. W szkole dba się o kształtowanie postawy prozdrowotnej i proekologicznej uczniów poprzez różne ciekawe lekcje, zajęcia, akcje, uroczystości, wyjścia, wycieczki.
5. Szkoła umożliwia dzieciom udział w konkursach, zawodach i innych formach współzawodnictwa odpowiednio ich motywując.
6. W szkole uczniowie mają możliwość prezentowania swojej wiedzy, umiejętności i osiągnięć w różnorodnych apelach, pokazach talentów, akademiach, itp.

SŁABE STRONY

1. Mały odsetek rodziców ma poczucie, że organizowane przez szkołę zajęcia pozalekcyjne są zgodne z potrzebami i zainteresowaniami ich dzieci, jak również, że szkoła nie do końca rozwija zainteresowania uczniów.
2. Część rodziców uważa, że nie do końca jest udzielana pomoc ich dzieciom w razie napotkania przez nich trudności w nauce.
3. Wielu z ankietowanych rodziców uważa, że prace domowe ich dzieci nie zawsze są regularnie sprawdzane.

REKOMENDACJE

- 1.Nauczyciele klas I-III powinni wzbogacić ofertę zajęć pozalekcyjnych o nowe propozycje dla swoich uczniów.**
- 2.Należy zwracać jeszcze więcej uwagi oraz otaczać szczególną opieką dzieci, które wykazują trudności w nauce.**
- 3. Rzetelniej sprawdzać wszystkie zadania domowe dzieci.**

Sposób prezentacji wyników.

1. Prezentacja raportu na stronie szkoły.
2. Spotkanie nauczycieli – prezentacja raportu.