

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY Szkoły Podstawowej Nr 6 im. Jana Pawła II w Sanoku w roku szkolnym 2021/2022

„Wychowanie to przykład i miłość”

Friedrich Fróbel

Zgodnie z mottem, działania wychowawczo- profilaktyczne w naszej szkole opierają się na szacunku, osobistym przykładzie, wzajemnym zaufaniu i tolerancji. W tak zbudowanej atmosferze, popartej życzliwością ze strony pełnych pasji nauczycieli, można ukształtować twórcze i kreatywne jednostki, rozwijać talenty, pomóc ukształtować wartościowe postawy, nauczyć uczniów radzenia sobie z zagrożeniami , jakie niesie rozwijająca się cywilizacja i technika.

I. OPIS PROGRAMU W OPARCIU O PRZYJĘTE STRATEGIE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

(założenia teoretyczne i uwarunkowania formalno- prawne)

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 6 w Sanoku wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 r. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego . Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze i profilaktyczne i opracowany został w oparciu o wnioski wynikające z analizy danych dotyczących zachowania uczniów, przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki , rozpoznanych zagrożeń i ich zapobiegania. Program obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, zmierzające do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: *fizycznej*(edukacja zdrowotna), rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia , *psychicznej* (emocjonalnej i intelektualnej) , która oznacza poznawanie wartości i norm zachowań , a także ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat , *społecznej* , która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz *duchowej* oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Program zawiera również treści i zadania dotyczące profilaktyki zachowań ryzykownych, skierowanych na poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia , a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich. Pragniemy ukształtować u naszych uczniów postawę tolerancji i szacunku wobec inności drugiego człowieka, w tym niepełnosprawności fizycznej, czy intelektualnej.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas , podczas godzin z wychowawcą i nauczycieli wszystkich przedmiotów , wychowawcę świetlicy szkolnej, bibliotekarza oraz specjalistów: psychologa, pedagoga , logopedę, pielęgniarkę szkolną , a także pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. GŁÓWNE CELE PROGRAMU

Głównym celem programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego przez nauczycieli, pracowników szkoły przy współpracy z rodzicami jest stworzenie warunków do odnajdywania w szkole środowiska wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym.

Celem jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Działania, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata, oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest wspomaganie samodzielności uczenia się,

rozbudzanie ciekawości poznawczych oraz motywacji do dalszej edukacji. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy , traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości , przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”.

III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWA:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
3. Konwencja o Prawach Dziecka
4. Ustawa Praw o Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.
5. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej , w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia , kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
6. Ustawa Karta Nauczyciela
7. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

IV. PRZY OPRACOWANIU PROGRAMU UWZGLĘDNIONO:

1. Obowiązujące przepisy prawa
2. Analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły
3. Wnioski dyrektora szkoły i wnioski rady pedagogicznej z posiedzenia plenarnego w dniu 16.02.2021 do realizacji w roku szk.2020/2021,
4. Rekomendacje i wnioski z raportu ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szk. 2019/2020
5. Diagnozę oczekiwań rodziców co do celów wychowawczych stawianych w procesie wychowawczym , oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju
6. Ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników testów kompetencji uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny , wyniki testów wewnątrzszkolnych, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.)
7. Identyfikację środowiska lokalnego
8. Zasoby szkoły : przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych , zasoby materialne, (boisko szkolne , pracownię, sala gimnastyczna, biblioteka szkolna), zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (organizacje szkolne, koła zainteresowań)

V. CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta , którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech , które warunkują odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

ABSOLWENT KLASY III

1. **Dobrze zna swoje najbliższe otoczenie** - zna historię i zabytki swojego miasta,
2. **Jest aktywny** – bierze udział w życiu klasy i szkoły/konkursy ,zawody, imprezy artystyczne/
3. **Jest ciekawy świata** – chętnie poznaje i dba o najbliższe środowisko, umie obserwować zjawiska przyrodnicze, a niektóre z nich potrafi wyjaśnić, korzysta z różnych źródeł wiedzy; zadaje pytania dotyczące otaczającej go rzeczywistości i dostrzega związki między warunkami życia roślin, zwierząt i ludzi
4. **Jest otwarty** – zachowuje właściwe relacje z rówieśnikami i dorosłymi, nawiązuje przyjacielskie kontakty z innymi dziećmi, odważnie prezentuje swój punkt widzenia i potrafi go uzasadnić, wysłuchuje opinii koleżeństwa
5. **Jest prawy** – zna i stosuje się do norm postępowania, przestrzega regulaminu szkoły, jest wrażliwy na potrzeby innych, udziela pomocy słabszym
6. **Jest rozważny** – umie bezpiecznie funkcjonować w środowisku społecznym; przestrzega zasad bezpieczeństwa poruszania się w drodze do i ze szkoły, podczas zabaw; przestrzega dyscypliny i obowiązujących zasad, swoim zachowaniem nie zagraża sobie i innym

ABSOLWENT KOŃCZĄCY SZKOŁĘ PODSTAWOWĄ

1. **Jest aktywny** - jest twórczy, kreatywny, zdolny kierować swoim rozwojem w szkole i poza nią
2. **Jest ciekawy świata**- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętność porozumiewania się w językach obcych
3. **Jest krytyczny** - potrafi wyrazić swoje zdanie
4. **Jest odpowiedzialny** - poważnie traktuje swoje obowiązki, zadania i sumiennie je wykonuje
5. **Jest dociekliwy** – poszukuje rozwiązań i odpowiedzi na nurtujące go pytania
6. **Jest otwarty**- potrafi współdziałać w zespole, porządkować i rozwiązywać problemy, podejmuje wyzwania
7. **Jest prawy**- jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne
8. **Jest punktualny** – nie spóźnia się , poważnie traktuje swoje obowiązki
9. **Jest rozważny** – umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami

VI. OBSZARY PROGRAMU

Program określa działania w wydzielonych obszarach: **edukacja zdrowotna, obszar rozwoju społecznego, obszar rozwoju psychicznego , profilaktyka zachowań ryzykownych.**

W ramach każdego obszaru realizowane są skorelowane za sobą działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne oraz działania profilaktyczne, w tym:

1. **Działania wychowawcze** - jako wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.
2. **Działania edukacyjne** - mające na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów. Działania edukacyjne obejmują wymienione powyżej obszary.
3. **Działania informacyjne** - uświadamianie skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.
4. **Działania profilaktyczne wspierające uczniów :**
 - a) w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne
 - b) którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych
 - c) u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

VII. UCZESTNICY PROGRAMU

1. **UCZNIOWIE:** wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom programu.
2. **RODZICE:** rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji, aktywnie uczestniczą w organizowanych przez szkołę spotkaniach i prelekcjach.
3. **WYCHOWAWCY:** wychowawcy powinni być autorytetami, doradcami i przewodnikami dla swoich uczniów . Przeprowadzają różne formy szkoleń i konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu w, oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.
4. **NAUCZYCIELE:** wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci.

Wszyscy nauczyciele znają procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń i szczególnie trudnych problemów wychowawczych (określonych w dokumentacji szkolnej). Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,

5. **PSYCHOLOG, PEDAGOG SZKOLNY:** udzielają pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnych sytuacjach życiowych oraz dzieciom, które padły ofiarą przestępczości. W sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia. Współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo. Współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.
6. **LOGOPEDA:** przy pełnej współpracy z rodzicami, wspomaga uczniów w usuwaniu wad wymowy, ułatwiając komunikację werbalną dzieci, proces zrozumienia treści, osiągnięcie sukcesów edukacyjnych
7. **HIGIENISTKA SZKOLNA, STOMATOLOG:** realizują program profilaktyki zdrowotnej

VIII. DIAGNOZA ZAGROŻEŃ

Szkoła Podstawowa nr 6 każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, w diagnozie profilaktycznej korzystamy z:

1. Badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat atmosfery w szkole oraz warunków organizacji nauki w niej
2. Spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie
3. Ludzkich zasobów szkoły tj. Kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się, oraz kompetencji szkolnych specjalistów (pedagoga i psychologa, psychoterapeuty, pielęgniarki szkolnej), szkolnych realizatorów programów profilaktycznych, z kompetencji specjalistów spoza szkoły – współpracujących z nią, rodziców oraz wolontariuszy)

IX. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

Przebieg realizacji pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efektów poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie.

Ewaluację programu stanowią będą półroczne sprawozdania wszystkich nauczycieli, wychowawców, specjalistów, sporządzone na podstawie **arkusza** ewaluacyjnego, zawierającego **analizę i ocenę zrealizowanych zadań w czterech obszarach:** edukacja zdrowotna, rozwój psychiczny, rozwój społeczny uczniów, profilaktyka zachowań ryzykownych, a w tym:

1. Wyniki systematycznej obserwacji zachowań i postępów w nauce
2. Frekwencja na zajęciach-obowiązkowych i pozalekcyjnych
3. Udział uczniów w konkursach, akcjach, uroczystościach
4. Analiza osiągnięć uczniów
5. Analiza dokumentacji własnej nauczycieli, wychowawców, specjalistów(dzienniki, dzienniczki spostrzeżeń, itp.)
6. Efekty rozmów indywidualnych i spotkań z rodzicami, uczniami, pracownikami szkoły

7. Relacje z podejmowanych działań, konkursów, uroczystości , spotkań, na stronie internetowej szkoły
8. Uwagi i sugestie nauczycieli , dotyczące zmian treści, form i sposobów realizacji działań wychowawczo- profilaktycznych

Ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego dokona powołany przez dyrektora zespół ds. ewaluacji programu , oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Rada pedagogiczna zostanie zapoznana z wnioskami z prowadzonej ewaluacji na posiedzeniu kończącym każde półrocze.

X. ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

1. Obszar: EDUKACJA ZDROWOTNA

Działania wychowawczo-profilaktyczne	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Sposób realizacji	Odpowiedzialni za realizację działań
1. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej - kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.	1.Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie , estetykę własną i otoczenia.	Działania informacyjne - dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie	-prowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej - instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się (strona internetowa szkoły) -organizacja wypoczynku w czasie wolnym - organizacja konkursów dotyczących zdrowego stylu życia - rozmowy indywidualne - spotkania z higienistką szkolną, stomatologiem - „Wychowanie do życia w rodzinie”	wychowawcy klas nauczyciel-koordynator akcji wychowawcy, nauczyciele nauczyciele koordynatorzy nauczyciel WDŻ

			- zajęcia logopedyczne - pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie i psychikę	logopeda wychowawcy
2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych	1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych oraz umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem 2. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły) 3. Pomoc w zdobyciu wiedzy z zakresu pierwszej pomocy	Ukierunkowanie na budowanie równowagi i harmonii psychicznej	- spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym - spotkanie z policjantem - kurs udzielania I pomocy	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog wychowawcy klas I –III wychowawca kl III
3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się , uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej - stosowanie profilaktyki Podjęcie starań o przyjęcie do Sieci Szkół Promujących Zdrowie Stałe poszerzanie wiedzy na temat COVID 19	1.Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia, kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych Powołanie Szkolnego Zespołu Promcji Zdrowia oraz Szkolnego Koordynatora Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny w reżimie sanitarnym	Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się w sposób praktyczny Stosowanie	-spotkania ze specjalistami (dietetyk, technik żywności) -gazetki ścienne i ulotki - konkursy plastyczne -ankiety dla społeczności szkolnej dotyczące promocji zdrowia - udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych (Dzień zdrowego żywienia) - akcje propagujące spożywanie zdrowej	nauczyciele-koordynatorzy nauczyciel przyrody nauczyciele - koordynatorzy higienistka szkolna

		profilaktyki	żywności, owoców, warzyw i soków „Szlanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”	
--	--	--------------	--	--

	2. Uświadamianie zagrożeń związanych z uzależnieniami i nałogami	Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej	szkole” - posiłki dla uczniów z rodzin najuboższych - realizacja programu profilaktycznego „Śnieżnobiały uśmiech” - program profilaktyki próchnicy - realizacja programów profilaktycznych „Siedem kroków”, - projekcja filmów i prezentacji multimedialnych (pedagogizacja rodziców) - przeciwdziałanie paleniu papierosów – ulotki, plakaty, pogadanki - uzależnienia od alkoholu	pedagog szkolny stomatolog stomatolog wychowawca kl. VI wychowawcy wychowawcy, pedagog szkolny
	3. Doksztalacanie nauczycieli w dziedzinie umiejętności zawodowych związanych z profilaktyką uzależnień	Uświadamianie korzyści płynących z aktywności fizycznej	- szkolenie Rady Pedagogicznej - udział w zawodach sportowych - organizacja	dyrektor szkoły, nauczyciele w ramach samokształcenia nauczyciele wf
	4. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i wykorzystania posiadanych			opiekunowie kół nauczyciele wf

	predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych		zajęć sportowych w tym zajęć pozalekcyjnych wg zainteresowań uczniów SKS ,tenis stołowy gimnastyka korekcyjna	
--	--	--	---	--

2. Obszar: **SPOŁECZNY ROZWÓJ UCZNIA**

Działania wychowawczo-profilaktyczne	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Sposób realizacji	Odpowiedzialni za realizację działań
1.Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu	1.Rozwijanie samorządności uczniów –nauka zasad demokracji 2.Pełnienie różnych ról społecznych (klub, drużyna, wspólnota) 3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii , przekonań i poglądów 4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów	Zajęcia i warsztaty specjalistyczne – udział w akademiach, zajęcia dla rówieśników, wystąpienia publiczne Działalność Samorządu Uczniowskiego Funkcjonowanie drużyny harcerskiej i gromady zuchowej Organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami	-organizacja zajęć lekcyjnych pozalekcyjnych, angażowanie się do pracy w organizacjach działających w szkole	wychowawcy, nauczyciele uczący, pedagog szkolny
2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej , pokojowego rozwiązania problemów , z zachowaniem zasad komunikowania się	1. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa 2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla rodziców „Bezpieczny Internet-kontrola rodzicielska” 3.Udzielenie wsparcia uczniom po nauczaniu zdalnym	Spotkania z Policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy Zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym, nauczycielami wychowania fizycznego, zajęcia z Informatyki Organizowanie wycieczek szkolnych	- zapoznanie uczniów z prawami oraz obowiązkami dziecka i ucznia - uświadamianie uczniom do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby - prowadzenie pogadanek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka - Dzień	wychowawcy, nauczyciele uczący, pedagog szkolny

		oraz imprez integrujących środowisko szkolne Konsultacje z pedagogiem i psychologiem	Bezpiecznego Internetu - omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą	
3. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie	1. Realizacja zajęć dydaktycznych z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie 2. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów , organizacji, podejmowanie działań w ramach wolontariatu 3. Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału 5. Wdrażanie do samodzielności i odpowiedzialności w wykonywaniu zadań obowiązkowych i nadobowiązkowych oraz do poprawy kultury osobistej uczniów Zajęcia integracyjne dla klas 1-8 Program Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej dla klasy 4	Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia , członka społeczności szkolnej , rodziny i kraju Prowadzenie szkolnego koła Wolontariatu Prowadzenie dziennika elektronicznego Prowadzenie zajęć z zakresu empatii i asertywności	-nauka właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia), treningi interpersonalne -organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł -respektowanie przez uczniów zbioru zasad obowiązujących w szkole – pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą -systematyczna kontrola samodzielności i jakości wykonywanych zadań, prac - scenki dramatowe, dyskusje, obserwacja uczniów w aspekcie kultury osobistej	wychowawcy, nauczyciele uczący, pedagog szkolny nauczyciele-na bieżąco nauczyciele-na bieżąco

4. Edukacja regionalna	1. Rozwijanie zainteresowań i wiedzy o kulturze i historii regionu 2. Wzmacnianie więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną	Realizacja bloków tematycznych w oddziale przedszkolnym i klasach I-III oraz IV - VII, których celem jest rozszerzanie wiedzy o kulturze i historii regionu Kultywowanie tradycji i obyczajów regionu w którym funkcjonuje szkoła	- wycieczki; - lekcje wychowawcze; - pogadanki; - spotkania z ciekawymi ludźmi; - konkursy	wychowawcy klas oraz wszyscy nauczyciele
5. Kształtowanie prawidłowych postaw obywatelskich i patriotycznych	1. Wychowanie do wartości Umiłowanie ojczyzny, odpowiedzialność, szacunek dla starszych 2. Realizacja programu edukacji patriotyczno-obywatelskiej 3. Umożliwianie osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze społecznej	Udział w uroczystościach państwowych i religijnych: "Żołnierzom września", Dzień Patrona Szkoły, Dzień Odzyskania Niepodległości, Rocznicą Konstytucji 3 Maja, Zuchy śpiewają pieśni patriotyczne Patriotyczno – historyczna ścieżka międzyprzedmiotowa; Organizacja konkursów , działań promujących właściwe postawy i wartości;	-wycieczki, lekcje muzealne -składanie hołdu pamięci poległym - rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca -przedstawienia , filmy edukacyjne - wywiad z weteranami walki o wolność kraju oraz wywiad z babcią i dziadkiem - relacje na stronie szkoły - wybory do SU, - udział w akcjach charytatywnych w formie wolontariatu	wychowawcy klas oraz wszyscy nauczyciele odpowiedzialni za organizację apeli (wg grafiku), konkursów, wywiadów nauczyciel historii wychowawcy nauczyciele OpiekunowiePCK , Samorządu Uczniowskiego

6. Edukacja ekologiczna	1. Uświadomienie zagrożeń środowiska przyrodniczego. 2. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko.	Promowanie idei ochrony środowiska Ogólnopolskie akcje "Sprzątanie Świata", „Dzień Ziemi"	-lekcje wychowawcze; - praktyczna nauka segregowania śmieci, - wycieczka do SPGK - pogadanki,- konkursy - udział w ogólnopolskich akcjach "Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi" - zbiórka zużytych telefonów komórkowych, sprzętu RTV, baterii,	wychowawcy klas nauczyciele koordynatorzy opiekun PCK
-------------------------	--	---	--	--

3. Obszar: ROZWÓJ PSYCHICZNY (WARTOŚCI I NORMY ZACHOWAŃ, KULTURA)

Działania wychowawczo-profilaktyczne	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Sposób realizacji	Odpowiedzialni za realizację działań
1. Budowanie systemu	1.Realizacja zajęć edukacyjnych	Zajęcia z pedagogiem	- ankieta dla uczniów "To co dla mnie ważne"	wychowawcy
wartości. Kształtowanie prawidłowego stosunku do norm zachowań, wartości i kultury osobistej.	(zajęcia z wychowawcą , inne przedmioty)- kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła i właściwych wzorców zachowań w różnych sytuacjach. 2. Prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych	szkolnym. Realizacja tematyki podczas lekcji j. polskiego , zajęć z wychowawcą, religii, WOS i innych. Spotkania z autorytetami- dostarczanie wzorców osobowych. Dokonanie analizy postaw, wartości, norm społecznych i przekonań .	- redagowanie gazetek informacyjnych w klasach i na korytarzu - trening asertywności - uczestnictwo w spotkaniach z autorytetami(poznanie sylwetek autorytatywnych postaci) - filmy edukacyjne, -pogadanki, dyskusje -praktyczna nauka zasad właściwego zachowania zachowań podczas wycieczek	wychowawcy pedagog szkolny nauczyciele , wychowawcy nauczyciele

2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, poziomu rozwoju intelektualnego. Respektowanie praw człowieka, zapobieganie objawom dyskryminacji.	1. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat praw człowieka i humanitaryzmu. 2. Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji (poprzedzone diagnozą)	Tworzenie okazji do wypowiedzi oraz nauka słuchania innych i szanowania cudzych poglądów. Praktyczne zastosowanie wiedzy na temat praw człowieka. Diagnoza przyczyn i objawów dyskryminacji.	- poruszanie tematyki praw człowieka, szacunku dla ludzi, dyskryminacji podczas lekcji, w formie dyskusji, pogadanek, prezentacji multimedialnych - lekcje z wychowawcą -oglądanie i analiza debat parlamentarnych, udział w debatach organizowanych na lekcjach j. polskiego, WOS , WDŻ i innych -projekcja filmów edukacyjnych - redagowanie gazetek edukacyjnych - udział w akcjach charytatywnych	nauczyciele wychowawcy nauczyciele, wychowawcy opiekun Szkolnego Koła PCK, Samorząd Szkolny,
3. Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także innych kultur. Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych, teatralnych i artystycznych.	1.Kultywowanie tradycji , przyswojenie wiedzy z zakresu historii kraju, symboli narodowych, wybitnych postaci , zabytków 2.Czynne uczestnictwo w kulturze regionu i kraju 3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z wytworami kultury oraz gotowości do uczestnictwa w kulturze i współtworzenia jej.		-realizacja tematyki programowej podczas lekcji -uczestnictwo w apelach okolicznościowych i uroczystościach w szkole i środowisku lokalnym, -uczestnictwo w spektaklach teatralnych i projekcjach filmowych - przygotowanie spektakli i teatryków dla społeczności szkolnej, -przygotowanie repertuaru wokalnego i oprawy słownej uroczystości szkolnych -udział w konkursach artystycznych, czytelniczych, historycznych w szkole i poza nią	nauczyciele nauczyciele odpowiedzialni za organizację poszczególnych uroczystości wychowawcy, nauczyciele nauczyciele-animatorzy teatralni nauczyciele odpowiedzialni za organizację uroczystości nauczyciele wszystkich przedmiotów

4. Obszar: **PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH – BEZPIECZEŃSTWO**

Działania wychowawczo-profilaktyczne	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Sposób realizacji	Odpowiedzialni za realizację działań
1. Poznanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych, w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	1. Kształtowanie zachowań bezpiecznych w szkole, w drodze do szkoły i do domu oraz podczas spędzania czasu wolnego. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. 3. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie	Zaznajomienie uczniów z zasadami bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach itp.; Zapoznanie uczniów z instytucjami, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej; Angażowanie, zachęcanie uczniów do udziału w różnych akcjach	- prowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej; - wycieczki ulicami miasta, przejazdy komunikacją miejską w celu nabywania umiejętności praktycznych; - organizacja spotkań z policjantem i przedstawicielami innych instytucji ds. rodzinnych i nieletnich; - realizacja programów edukacyjnych; udział	wychowawcy wychowawcy, nauczyciele wychowawcy, pedagog szkolny nauczyciele przedmiotów wychowawcy nauczyciele,

	i drugiego człowieka.	charytatywnych; Realizowanie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych oraz w ramach kółek zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych; - organizowanie wycieczek, imprez klasowych, szkolnych	uczniów w akcjach charytatywnych w szkole i poza szkołą - udział w zajęciach wyrównawczych i pozalekcyjnych - udział w spektaklach teatralnych, ekranizacja filmów edukacyjnych; - gazetki edukacyjne; - spotkania z higienistką szkolną, pedagogiem, psychologiem; - „Wychowanie do życia w rodzinie”; - rozmowy indywidualne z uczniem - spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policji, Straży Pożarnej, ratownikami GOPR; - zajęcia nt. <i>Ratujemy i uczymy ratować</i> ; - zapewnienie uczniom opieki podczas przerw śródlekcyjnych oraz podczas dni wolnych od zajęć dydaktycznych.	opiekunowie kółek zainteresowań wychowawcy, nauczyciele higienistka szkolna, pedagog, psycholog szkolny nauczyciel WDŻR pedagog, psycholog szkolny, dyrektor, wychowawca, nauczyciel nauczyciele wychowawcy świetlicy szkolnej, wychowawca świetlicy socjoterapeutycznej, nauczyciele dyżurujący
	4. Organizowanie różnorodnych form spędzania czasu wolnego.			
	5. Rozwijanie form różnorodnej pomocy.			
	6. Tworzenie uczniom przez nauczycieli środowiska dającego poczucie bezpieczeństwa, akceptacji.			
	7. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	Zapewnienie uczniom opieki w ramach świetlicy szkolnej i socjoterapeutycznej.		
	8. Działalność opiekuńcza szkoły.			

2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnej	1. Uświadomienie negatywnego wpływu spędzania wolnego czasu przy komputerze na zdrowie, kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów. 2. Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym. 3. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 4. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym reklamę). 5. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu.-	Zaznajomienie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnej; Zachęcanie uczniów do bycia asertywnym; Zapoznavanie rodziców z zagrożeniami wynikających z niekontrolowanego korzystanie przez dzieci z komputera, Internetu, smart fonów itd .	- prowadzenie pogadań na godzinach wychowawczych; - działania z zakresu profilaktyki I-rzędowej (w tym programy profilaktyczne, edukacyjne - <i>Szkoła bezpiecznego Internetu, Cyfrowobezpieczeni.pl – Bezpieczna Szkoła Cyfrowa</i>;;) -prelekcje podczas spotkań z rodzicami - gazetki edukacyjne; - informacje o zagrożeniach umieszczane na stronie internetowej szkoły - rozmowy indywidualne z uczniem; - organizacja spotkań ze specjalistami ds. uzależnień, zagrożeń wynikających z nieumiejętnego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnej przez dzieci.	wychowawcy nauczyciele-informatycy, wychowawcy, dyrektor szkoły wychowawcy wychowawcy, dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny
3. Profilaktyka zagrożeń.	1. Eliminowanie wśród uczniów niepożądanych zachowań: agresja, przemoc, dyskryminacja.	Zapoznanie uczniów z konsekwencjami bycia sprawcą, ofiarą i świadkiem agresji, przemocy i dyskryminacji ;	- prowadzenie pogadań na godzinach wychowawczych; - działania z zakresu	wychowawcy wychowawca kl VI

	2. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi emocjami oraz w zakresie ochrony przed agresją. 3. Stała współpraca pracowników szkoły i rodziców na zaobserwowane negatywne zachowania uczniów – natychmiastowe reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania. 4. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. 4. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby). 5. Promowanie zdrowego stylu życia, w tym wolnego od używek i nałogów. 6. Włączanie się	Zapoznanie uczniów z wiedzą nt. konstruktywnego radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz trudnymi sytuacjami; Współpraca z rodzicami w zakresie profilaktyki zachowań niepożądanych-roli rodziny w kształtowaniu osobowości i rozwoju emocjonalnym dziecka . Zapoznanie uczniów ze skutkami wszelkiego rodzaju zachowań ryzykownych; Kształtowanie u uczniów postawy empatii.	profilaktyki I-rzędowej (w tym programy profilaktyczne, edukacyjne, m.in. <i>Trzeci elementarz czyli program siedmiu kroków</i>); - udział w spektaklach teatralnych, ekranizacja filmów edukacyjnych; -organizacja prelekcji dla rodziców-„<i>Rola rodziny w wychowaniu, kształtowaniu osobowości i rozwoju emocjonalnym dziecka. Szkoła jako instytucja wspomagająca proces wychowania.</i>” - gazetki edukacyjne; - rozmowy indywidualne z uczniem; - zajęcia WDŻ - stała współpraca szkoły z instytucjami realizującymi działania profilaktyczne oraz udzielającymi pomocy i wsparcia rodzinom i nieletnim.	wychowawcy, nauczyciele członkowie komisji wychowawczej pedagog szkolny, wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny wychowawcy
--	--	---	--	--

	w akcje i kampanie profilaktyczne.			
--	--	--	--	--

