

# PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

## Szkoły Podstawowej Nr 6 im. Jana Pawła II w Sanoku

### w roku szkolnym 2024/2025

„Wychowanie to przykład i miłość”

Friedrich Fröbel

Zgodnie z mottem, działania wychowawczo- profilaktyczne w naszej szkole opierają się na szacunku, osobistym przykładzie, wzajemnym zaufaniu i tolerancji. W tak zbudowanej atmosferze, popartej życzliwością ze strony pełnych pasji nauczycieli, można ukształtować twórcze i kreatywne jednostki, rozwijać talenty, pomóc ukształtować wartościowe postawy, nauczyć uczniów radzenia sobie z zagrożeniami , jakie niesie rozwijająca się cywilizacja i technika.

## I. OPIS PROGRAMU W OPARCIU O PRZYJĘTE STRATEGIE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

(założenia teoretyczne i uwarunkowania formalno- prawne)

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 6 w Sanoku wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 r. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego . Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze i profilaktyczne i opracowany został w oparciu o wnioski wynikające z analizy danych dotyczących zachowania uczniów, przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki , rozpoznanych zagrożeń i ich zapobiegania. Program obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, zmierzające do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: *fizycznej*(edukacja zdrowotna), rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia , *psychicznej* ( emocjonalnej i intelektualnej) , która oznacza poznawanie wartości i norm zachowań , a także ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat , *społecznej* , która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz *duchowej* oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Program zawiera również treści i zadania dotyczące profilaktyki zachowań ryzykownych, skierowanych na poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia , a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich. Pragniemy ukształtować u naszych uczniów postawę tolerancji i szacunku wobec inności drugiego człowieka, w tym niepełnosprawności fizycznej, czy intelektualnej.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas , podczas godzin z wychowawcą i nauczycieli wszystkich przedmiotów , wychowawcę świetlicy szkolnej, bibliotekarza oraz specjalistów: psychologa, pedagoga , logopedę, pielęgniarkę szkolną , a także pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## II. GŁÓWNE CELE PROGRAMU

Głównym celem programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego przez nauczycieli, pracowników szkoły przy współpracy z rodzicami jest stworzenie warunków do odnajdywania w szkole środowiska wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym.

Celem jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Działania, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata, oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest wspomaganie samodzielności uczenia się, rozbudzanie ciekawości poznawczych oraz motywacji do dalszej edukacji. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy , traktując ( w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe ) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości , przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”.

### III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWA:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej ( art. 72)
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
3. Konwencja o Prawach Dziecka
4. Ustawa Praw o Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.
5. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej , w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia , kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
6. Ustawa Karta Nauczyciela
7. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

### IV. PRZY OPRACOWANIU PROGRAMU UWZGLĘDNIONO:

1. Obowiązujące przepisy prawa
2. Analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły
3. Wnioski dyrektora szkoły i wnioski rady pedagogicznej z posiedzenia plenarnego w dniu 16.02.2021 do realizacji w roku szk.2020/2021,
4. Rekomendacje i wnioski z raportu ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szk. 2019/2020
5. Diagnozę oczekiwań rodziców co do celów wychowawczych stawianych w procesie wychowawczym , oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju
6. Ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników testów kompetencji uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny , wyniki testów wewnątrzszkolnych, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.)
7. Identyfikację środowiska lokalnego
8. Zasoby szkoły : przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych , zasoby materialne, (boisko szkolne , pracownie, sala gimnastyczna, biblioteka szkolna), zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (organizacje szkolne, koła zainteresowań)

### V. CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta , którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech , które warunkują odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

### ABSOLWENT KLASY III

1. **Dobrze zna swoje najbliższe otoczenie** - zna historię i zabytki swojego miasta,
2. **Jest aktywny** – bierze udział w życiu klasy i szkoły/konkursy ,zawody, imprezy artystyczne/
3. **Jest ciekawy świata** – chętnie poznaje i dba o najbliższe środowisko, umie obserwować zjawiska przyrodnicze, a niektóre z nich potrafi wyjaśnić, korzysta z różnych źródeł wiedzy; zadaje pytania dotyczące otaczającej go rzeczywistości i dostrzega związki między warunkami życia roślin, zwierząt i ludzi
4. **Jest otwarty** – zachowuje właściwe relacje z rówieśnikami i dorosłymi, nawiązuje przyjacielskie kontakty z innymi dziećmi, odważnie prezentuje swój punkt widzenia i potrafi go uzasadnić, wysłuchuje opinii koleżeństwa
5. **Jest prawy** – zna i stosuje się do norm postępowania, przestrzega regulaminu szkoły, jest wrażliwy na potrzeby innych, udziela pomocy słabszym
6. **Jest rozważny** – umie bezpiecznie funkcjonować w środowisku społecznym; przestrzega zasad bezpieczeństwa poruszania się w drodze do i ze szkoły, podczas zabaw; przestrzega dyscypliny i obowiązujących zasad, swoim zachowaniem nie zagraża sobie i innym

## ABSOLWENT KOŃCZĄCY SZKOŁĘ PODSTAWOWĄ

1. **Jest aktywny** - jest twórczy, kreatywny, zdolny kierować swoim rozwojem w szkole i poza nią
2. **Jest ciekawy świata**- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętność porozumiewania się w językach obcych
3. **Jest krytyczny** - potrafi wyrazić swoje zdanie
4. **Jest odpowiedzialny** - poważnie traktuje swoje obowiązki, zadania i sumiennie je wykonuje
5. **Jest dociekliwy** – poszukuje rozwiązań i odpowiedzi na nurtujące go pytania
6. **Jest otwarty**- potrafi współdziałać w zespole, porządkować i rozwiązywać problemy, podejmuje wyzwania
7. **Jest prawy**- jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne
8. **Jest punktualny** – nie spóźnia się , poważnie traktuje swoje obowiązki
9. **Jest rozważny** – umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami

### VI. OBSZARY PROGRAMU

Program określa działania w wydzielonych obszarach: **edukacja zdrowotna, obszar rozwoju społecznego, obszar rozwoju psychicznego, profilaktyka zachowań ryzykownych.**

W ramach każdego obszaru realizowane są skorelowane za sobą działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne oraz działania profilaktyczne, w tym:

1. **Działania wychowawcze** - jako wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.
2. **Działania edukacyjne** - mające na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów. Działania edukacyjne obejmują wymienione powyżej obszary.
3. **Działania informacyjne** - uświadamianie skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.
4. Działania profilaktyczne wspierające uczniów:
  - a) w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne
  - b) którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych
  - c) u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

### VII. UCZESTNICY PROGRAMU

1. **UCZNIOWIE:** wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom programu.
2. **RODZICE:** rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji, aktywnie uczestniczą w organizowanych przez szkołę spotkaniach i prelekcjach.
3. **WYCHOWAWCY:** wychowawcy powinni być autorytetami, doradcami i przewodnikami dla swoich uczniów . Przeprowadzają różne formy szkoleń i konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu w, oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.
4. **NAUCZYCIELE:** wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci.

Wszyscy nauczyciele znają procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń i szczególnie trudnych problemów wychowawczych (określonych w dokumentacji szkolnej) .Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb , odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,

5. **PSYCHOLOG, PEDAGOG SZKOLNY**: udzielają pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnych sytuacjach życiowych oraz dzieciom, które padły ofiarą przestępczości. W sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia. Współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo. Współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.
6. **LOGOPEDA**: przy pełnej współpracy z rodzicami, wspomaga uczniów w usuwaniu wad wymowy, ułatwiając komunikację werbalną dzieci, proces zrozumienia treści , osiągnięcie sukcesów edukacyjnych
7. **HIGIENISTKA SZKOLNA, STOMATOLOG**: realizują program profilaktyki zdrowotnej

## VIII. DIAGNOZA ZAGROŻEŃ

Szkoła Podstawowa nr 6 każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, w diagnozie profilaktycznej korzystamy z :

1. Badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat atmosfery w szkole oraz warunków organizacji nauki w niej
2. Spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie
3. Ludzkich zasobów szkoły tj. Kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się , oraz kompetencji szkolnych specjalistów ( pedagoga i psychologa, psychoterapeuty, pielęgniarki szkolnej) , szkolnych realizatorów programów profilaktycznych, z kompetencji specjalistów spoza szkoły – współpracujących z nią, rodziców oraz wolontariuszy)

## IX. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

Przebieg realizacji pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efektów poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie.

Ewaluację programu stanowią będą półroczne sprawozdania wszystkich nauczycieli, wychowawców , specjalistów, sporządzone na podstawie **arkusza** ewaluacyjnego, zawierającego **analizę i ocenę zrealizowanych zadań w czterech obszarach**: edukacja zdrowotna, rozwój psychiczny , rozwój społeczny uczniów, profilaktyka zachowań ryzykownych, a w tym:

1. Wyniki systematycznej obserwacji zachowań i postępów w nauce
2. Frekwencja na zajęciach-obowiązkowych i pozalekcyjnych
3. Udział uczniów w konkursach, akcjach, uroczystościach
4. Analiza osiągnięć uczniów
5. Analiza dokumentacji własnej nauczycieli, wychowawców, specjalistów(dzienniki, dzienniczki spostrzeżeń, itp.)
6. Efekty rozmów indywidualnych i spotkań z rodzicami, uczniami, pracownikami szkoły

7. Relacje z podejmowanych działań, konkursów, uroczystości , spotkań, na stronie internetowej szkoły
8. Uwagi i sugestie nauczycieli , dotyczące zmian treści, form i sposobów realizacji działań wychowawczo- profilaktycznych

Ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego dokona powołany przez dyrektora zespół ds. ewaluacji programu , oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Rada pedagogiczna zostanie zapoznana z wnioskami z prowadzonej ewaluacji na posiedzeniu kończącym każde półrocze.

## X. ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

### 1. Obszar: EDUKACJA ZDROWOTNA

Działania wychowawczo-profilaktyczne	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Sposób realizacji	Odpowiedzialni za realizację działań
<p>1. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej - kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.</p>	<p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie , estetykę własną i otoczenia.</p>	<p>Działania informacyjne - dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia</p> <p>Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie</p>	<p>- prowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej</p> <p>- instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się (strona internetowa szkoły)</p> <p>- organizacja wypoczynku w czasie wolnym</p> <p>- organizacja konkursów dotyczących zdrowego stylu życia</p> <p>- rozmowy indywidualne</p> <p>- spotkania z higienistką szkolną, stomatologiem</p> <p>- „Wychowanie do życia w rodzinie”</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciel-koordynator akcji</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>nauczyciele koordynatorzy</p> <p>nauczyciel WDŻ</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia logopedyczne</li> <li>- pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie i psychikę</li> </ul>	logopeda wychowawcy
2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych	<p>1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych oraz umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem</p> <p>2. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły)</p> <p>3. Pomoc w zdobyciu wiedzy z zakresu pierwszej pomocy</p>	<p>Ukierunkowanie na budowanie równowagi i harmonii psychicznej. Ćwiczenia z uczniami resuscytacji krążeniowo-oddechowej w ramach akcji „Ratujemy i uczymy ratować”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym</li> <li>- spotkanie z policjantem</li> <li>- kurs udzielania I pomocy</li> </ul>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog</p> <p>nauczyciel – ratownik medyczny</p> <p>wychowawcy klas I–III</p> <p>wychowawca kl III</p>
<p>3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się , uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej</p> <p>- stosowanie profilaktyki</p> <p>Podjęcie starań o przyjęcie do Sieci Szkół Promujących Zdrowie</p> <p>Stałe poszerzanie wiedzy na temat COVID 19</p>	<p>1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia, kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych</p> <p>Powołanie Szkolnego Zespołu Promcji Zdrowia oraz Szkolnego Koordynatora</p> <p>Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny w reżimie sanitarnym</p>	<p>Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się w sposób praktyczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-spotkania ze specjalistami (dietetyk, technik żywności)</li> <li>-gazetki ścienne i ulotki</li> <li>- konkursy plastyczne</li> <li>-ankiety dla społeczności szkolnej dotyczące promocji zdrowia</li> <li>- udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych ( Dzień zdrowego żywienia)</li> </ul>	<p>nauczyciele-koordynatorzy nauczyciel przyrody</p> <p>nauczyciele - koordynatorzy</p> <p>higienistka szkolna</p>

		Stosowanie profilaktyki	<ul style="list-style-type: none"><li>- akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków</li> <li>„Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa w szkole”</li><li>- posiłki dla uczniów z rodzin najuboższych</li> <li>- realizacja programu profilaktycznego „Śnieżnobiały uśmiech”</li> <li>- program profilaktyki próchnicy</li></ul>	
--	--	-------------------------	--	--

	<p>2. Uświadamianie zagrożeń związanych z uzależnieniami i nałogami</p>	<p>Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja programów profilaktycznych</li> <li>- projekcja filmów i prezentacji multimedialnych (pedagogizacja rodziców)</li> <li>- przeciwdziałanie paleniu papierosów – ulotki, plakaty, pogadanki</li> <li>- uzależnienia od alkoholu</li> </ul>	<p>pedagog szkolny</p> <p>stomatolog</p> <p>stomatolog</p> <p>wychowawca kl. VI</p> <p>wychowawcy</p>
	<p>3. Doksztalacanie nauczycieli w dziedzinie umiejętności zawodowych związanych z profilaktyką uzależnień</p> <p>4. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i wykorzystania posiadanych</p>	<p>Uświadamianie korzyści płynących z aktywności fizycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolenie Rady Pedagogicznej</li> <li>- udział w zawodach sportowych</li> <li>- organizacja</li> </ul>	<p>wychowawcy,</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>dyrektor szkoły, nauczyciele w ramach samokształcenia</p> <p>nauczyciele wf</p> <p>opiekunowie kół</p> <p>nauczyciele wf</p>



	predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych		zajęć sportowych w tym zajęć pozalekcyjnych wg zainteresowań uczniów SKS, tenis stołowy gimnastyka korekcyjna	
--	--	--	---	--

## 2. Obszar: **SPOŁECZNY ROZWÓJ UCZNI**

<b>Działania wychowawczo-profilaktyczne</b>	<b>Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej</b>	<b>Formy działań wychowawczo-profilaktycznych</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni za realizację działań</b>
1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu	1. Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji 2. Pełnienie różnych ról społecznych (klub, drużyna, wspólnota) 3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów 4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów	Zajęcia i warsztaty specjalistyczne – udział w akademiach, zajęcia dla rówieśników, wystąpienia publiczne Działalność Samorządu Uczniowskiego Funkcjonowanie drużyny harcerskiej i gromady zuchowej Organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „Czytam z klasą” lekturki spod chmurki	- organizacja zajęć lekcyjnych pozalekcyjnych, angażowanie się do pracy w organizacjach działających w szkole  Wspólne czytanie i zainteresowanie najmłodszych uczniów czytelnictwem	wychowawcy, nauczyciele uczący, pedagog szkolny  Świetlica szkolna

<p>2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązania problemów z zachowaniem zasad komunikowania się</p>	<p>1. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa  2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla rodziców „Bezpieczny Internet-kontrola rodzicielska”  3. Udzielenie wsparcia uczniom z zagranicy</p> <p>Wspieranie znaczącej roli rodziny w procesie wychowania dziecka</p>	<p>Spotkania z Policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy  Zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym, nauczycielami wychowania fizycznego, zajęcia z informatyki.  Organizowanie wycieczek szkolnych</p> <p>Zajęcia warsztatowe dla chętnych rodziców</p>	<p>- zapoznanie uczniów z prawami oraz obowiązkami dziecka i ucznia  - uświadamianie uczniom do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby  - prowadzenie pogadarek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka  - stałe doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele uczący, pedagog szkolny</p> <p>M. Kijowska,  S. Kurasik,  E. Zając</p>
--	---	---	--	---

<p>3. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie</p>	<p>1. Realizacja zajęć dydaktycznych z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie  2. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji, podejmowanie działań w ramach wolontariatu  3. Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału  5. Wdrażanie do samodzielności i odpowiedzialności w wykonywaniu zadań obowiązkowych i nadobowiązkowych oraz do poprawy kultury osobistej uczniów</p> <p>Zajęcia integracyjne dla klas 1-8</p> <p>Program Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej dla klasy 4</p>	<p>Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju  Prowadzenie szkolnego koła PCK  Prowadzenie dziennika elektronicznego</p> <p>Prowadzenie zajęć z zakresu empatii i asertywności</p>	<p>- nauka właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia), treningi interpersonalne  - organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł</p> <p>- respektowanie przez uczniów zbioru zasad obowiązujących w szkole – pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą</p> <p>- systematyczna kontrola samodzielności i jakości wykonywanych zadań, prac  - scenki dramatyczne, dyskusje, obserwacja uczniów w aspekcie kultury osobistej</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele uczący, pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele-na bieżąco</p> <p>nauczyciele-na bieżąco</p>
--	---	---	--	--

4. Edukacja regionalna	1. Rozwijanie zainteresowań i wiedzy o kulturze i historii regionu 2. Wzmacnianie więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną	Realizacja bloków tematycznych w oddziale przedszkolnym i klasach I-III oraz IV - VII, których celem jest rozszerzenie wiedzy o kulturze i historii regionu Kultywowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła Działalność artystyczna Zespołu Pieśni Ludowej Folkowianki	- wycieczki; - lekcje wychowawcze; - pogadanki; - spotkania z ciekawymi ludźmi; - konkursy  Propagowanie kultury ludowej na terenie szkoły i środowiska	wychowawcy klas oraz wszyscy nauczyciele
5. Kształtowanie prawidłowych postaw obywatelskich i patriotycznych	1. Wychowanie do wartości Umiłowanie ojczyzny, odpowiedzialność, szacunek dla starszych  2. Realizacja programu edukacji patriotyczno-obywatelskiej  3. Umożliwianie osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze społecznej	Udział w uroczystościach państwowych i religijnych: "Żołnierzom września", Dzień Patrona Szkoły, Dzień Odzyskania Niepodległości, Rocznic Konstytucji 3 Maja, Zuchy śpiewają pieśni patriotyczne Patriotyczno – historyczna ścieżka międzyprzedmiotowa;  Organizacja konkursów, działań promujących właściwe postawy i wartości;	-wycieczki, lekcje muzealne -składanie hołdu pamięci poległym - rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca  -przedstawienia , filmy edukacyjne - wywiad z weteranami walki o wolność kraju oraz wywiad z babcią i dziadkiem - relacje na stronie szkoły - wybory do SU, - udział w akcjach charytatywnych w formie wolontariatu	wychowawcy klas oraz wszyscy nauczyciele odpowiedzialni za organizację apeli (wg grafiku), konkursów, wywiadów  nauczyciel historii wychowawcy nauczyciele  Opiekunowie PCK , Samorządu Uczniowskiego

6. Edukacja ekologiczna	<p>1. Uświadomienie zagrożeń środowiska przyrodniczego.</p> <p>2. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko.</p>	<p>Promowanie idei ochrony środowiska</p> <p>Ogólnopolskie akcje "Sprzątanie Świata", „Dzień Ziemi"</p>	<p>-lekcje wychowawcze; - praktyczna nauka segregowania śmieci, - wycieczka do SPGK - pogadanki,- konkursy - udział w ogólnopolskich akcjach "Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi" - zbiórka zużytych telefonów komórkowych, sprzętu RTV, baterii,</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele koordynatorzy</p> <p>opiekun PCK</p>
-------------------------	--	---	---	--

### 3. Obszar: ROZWÓJ PSYCHICZNY (WARTOŚCI I NORMY ZACHOWAŃ, KULTURA)

Działania wychowawczo-profilaktyczne	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Sposób realizacji	Odpowiedzialni za realizację działań
1. Budowanie systemu	1.Realizacja zajęć edukacyjnych	Zajęcia z pedagogiem	- ankieta dla uczniów "To co dla mnie ważne"	wychowawcy
wartości. Kształtowanie prawidłowego stosunku do norm zachowań, wartości i kultury osobistej.	(zajęcia z wychowawcą , inne przedmioty)- kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła i właściwych wzorców zachowań w różnych sytuacjach. 2. Prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych	szkolnym. Realizacja tematyki podczas lekcji j. polskiego , zajęć z wychowawcą, religii, WOS i innych. Spotkania z autorytetami- dostarczanie wzorców osobowych. Dokonanie analizy postaw, wartości, norm społecznych i przekonań .	- redagowanie gazetek informacyjnych w klasach i na korytarzu - trening asertywności - uczestnictwo w spotkaniach z autorytetami(poznanie sylwetek autorytatywnych postaci ) - filmy edukacyjne, -pogadanki, dyskusje -praktyczna nauka zasad właściwego zachowania zachowań podczas wycieczek	wychowawcy  pedagog szkolny nauczyciele , wychowawcy   nauczyciele

<p>2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, poziomu rozwoju intelektualnego. Respektowanie praw człowieka, zapobieganie objawom dyskryminacji.</p>	<p>1. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat praw człowieka i humanitaryzmu. 2. Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji (poprzedzone diagnozą )</p>	<p>Tworzenie okazji do wypowiedzi oraz nauka słuchania innych i szanowania cudzych poglądów. Praktyczne zastosowanie wiedzy na temat praw człowieka. Diagnoza przyczyn i objawów dyskryminacji.</p>	<p>- poruszanie tematyki praw człowieka, szacunku dla ludzi, dyskryminacji podczas lekcji, w formie dyskusji, pogadanek, prezentacji multimedialnych - lekcje z wychowawcą - oglądanie i analiza debat parlamentarnych, udział w debatach organizowanych na lekcjach j. polskiego, WOS , WDŻ i innych - projekcja filmów edukacyjnych - redagowanie gazetek edukacyjnych - udział w akcjach charytatywnych</p>	<p>nauczyciele  wychowawcy nauczyciele, wychowawcy  opiekun Szkolnego Koła PCK, Samorząd Szkolny,</p>
<p>3. Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także innych kultur. Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych, teatralnych i artystycznych.</p>	<p>1. Kulturowanie tradycji , przyswojenie wiedzy z zakresu historii kraju, symboli narodowych, wybitnych postaci , zabytków 2. Czynne uczestnictwo w kulturze regionu i kraju</p>		<p>- realizacja tematyki programowej podczas lekcji - uczestnictwo w apelach okolicznościowych i uroczystościach w szkole i środowisku lokalnym, - uczestnictwo w spektaklach teatralnych i projekcjach filmowych</p>	<p>nauczyciele nauczyciele odpowiedzialni za organizację poszczególnych uroczystości  wychowawcy, nauczyciele</p>
	<p>3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z wytworami kultury oraz gotowości do uczestnictwa w kulturze i współtworzenia jej.</p>		<p>- przygotowanie spektakli i teatryków dla społeczności szkolnej, - przygotowanie repertuaru wokalnego i oprawy słownej uroczystości szkolnych - udział w konkursach artystycznych, czytelniczych, historycznych w szkole i poza nią</p>	<p>nauczyciele-animatorzy teatralni  nauczyciele odpowiedzialni za organizację uroczystości  nauczyciele wszystkich przedmiotów</p>

<b>Działania wychowawczo-profilaktyczne</b>	<b>Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej</b>	<b>Formy działań wychowawczo-profilaktycznych</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni za realizację działań</b>
<p>1. Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych, w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.</p>	<p>1. Kształtowanie zachowań bezpiecznych w szkole, w drodze do szkoły i do domu oraz podczas spędzania czasu wolnego.</p> <p>2. Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>3. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie</p>	<p>Zaznajomienie uczniów z zasadami bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach itp.;</p> <p>Zapoznanie uczniów z instytucjami, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej;</p> <p>Angażowanie, zachęcanie uczniów do udziału w różnych akcjach</p>	<p>- prowadzenie pogadań na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej;</p> <p>- wycieczki ulicami miasta, przejazdy komunikacją miejską w celu nabywania umiejętności praktycznych;</p> <p>- organizacja spotkań z policjantem i przedstawicielami innych instytucji ds. rodzinnych i nieletnich;</p> <p>- realizacja programów edukacyjnych; udział</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele przedmiotów, wychowawcy</p> <p>nauczyciele,</p>

	<p>i drugiego człowieka.</p> <p>4. Organizowanie różnorodnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>5. Rozwijanie form różnorodnej pomocy.</p> <p>6. Tworzenie uczniom przez nauczycieli środowiska dającego poczucie bezpieczeństwa, akceptacji.</p> <p>7. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>8. Działalność opiekuńcza szkoły.</p>	<p>charytatywnych;</p> <p>Realizowanie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych oraz w ramach kółek zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych;</p> <p>- organizowanie wycieczek, imprez klasowych, szkolnych</p> <p>Zapewnienie uczniom opieki w ramach świetlicy szkolnej i socjoterapeutycznej.</p>	<p>uczniów w akcjach charytatywnych w szkole i poza szkołą</p> <p>- udział w zajęciach wyrównawczych i pozalekcyjnych</p> <p>- udział w spektaklach teatralnych, ekranizacja filmów edukacyjnych;</p> <p>- gazetki edukacyjne;</p> <p>- spotkania z higienistką szkolną, pedagogiem, psychologiem;</p> <p>- „Wychowanie do życia w rodzinie”;</p> <p>- rozmowy indywidualne z uczniem</p> <p>- spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policji, Straży Pożarnej, ratownikami GOPR;</p> <p>- zajęcia nt. <i>Ratujemy i uczymy ratować</i>;</p> <p>- zapewnienie uczniom opieki podczas przerw śródlekcyjnych oraz podczas dni wolnych od zajęć dydaktycznych.</p>	<p>opiekunowie kółek zainteresowań</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>higienistka szkolna, pedagog, psycholog szkolny</p> <p>nauczyciel WDŻR</p> <p>pedagog, psycholog szkolny, dyrektor, wychowawca, nauczyciel</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy świetlicy szkolnej, wychowawca świetlicy socjoterapeutycznej, nauczyciele dyżurujący</p>
--	--	--	--	---



<p>2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnej</p>	<p>1. Uświadomienie negatywnego wpływu spędzania wolnego czasu przy komputerze na zdrowie, kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów.</p> <p>2. Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym.</p> <p>3. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>4. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym reklamę).</p> <p>5. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu.-</p>	<p>Zaznajomienie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnej;</p> <p>Zachęcanie uczniów do bycia asertywnym;</p> <p>Zapoznavanie rodziców z zagrożeniami wynikającymi z korzystania przez dzieci z komputera, Internetu, smart fonów itd .</p>	<p>- prowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych;</p> <p>- działania z zakresu profilaktyki I-rzędowej (w tym programy profilaktyczne, edukacyjne - <i>Szkoła bezpiecznego Internetu, Cyfrowobezpieczni.pl – Bezpieczna Szkoła Cyfrowa;</i>);</p> <p>-prelekcje podczas spotkań z rodzicami</p> <p>- gazetki edukacyjne;</p> <p>- informacje o zagrożeniach umieszczone na stronie internetowej szkoły</p> <p>- rozmowy indywidualne z uczniem;</p> <p>- organizacja spotkań ze specjalistami ds. uzależnień, zagrożeń wynikających z nieumiejętnego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnej przez dzieci.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele-informatycy, wychowawcy, dyrektor szkoły</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p>
<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Eliminowanie wśród uczniów niepożądanych zachowań: agresja, przemoc, dyskryminacja.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z konsekwencjami bycia sprawcą, ofiarą i świadkiem agresji, przemocy i dyskryminacji ;</p>	<p>- prowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych;</p> <p>- działania z zakresu</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawca kl VI</p>

	<p>2. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi emocjami oraz w zakresie ochrony przed agresją.</p> <p>3. Stała współpraca pracowników szkoły i rodziców na zaobserwowane negatywne zachowania uczniów – natychmiastowe reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania.</p> <p>4. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>4. Kształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby).</p> <p>5. Promowanie zdrowego stylu życia, w tym wolnego od używek i nałogów.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z wiedzą nt. konstruktywnego radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz trudnymi sytuacjami;</p> <p>Współpraca z rodzicami w zakresie profilaktyki zachowań niepożądanych-roli rodziny w kształtowaniu osobowości i rozwoju emocjonalnym dziecka . Zapoznanie uczniów ze skutkami wszelkiego rodzaju zachowań ryzykownych;</p> <p>Kształtowanie u uczniów postawy empatii.</p> <p>Włączanie się w akcje i kampanie profilaktyczne.</p>	<p>profilaktyki I-rzędowej (w tym programy profilaktyczne, edukacyjne, m.in. <i>Trzeci elementarz czyli program siedmiu kroków</i>);</p> <p>- udział w spektaklach teatralnych, ekranizacja filmów edukacyjnych;</p> <p>-organizacja prelekcji dla rodziców-„<i>Rola rodziny w wychowaniu, kształtowaniu osobowości i rozwoju emocjonalnym dziecka. Szkoła jako instytucja wspomagająca proces wychowania.</i>”</p> <p>- gazetki edukacyjne;</p> <p>- rozmowy indywidualne z uczniem;</p> <p>- zajęcia WDŻ</p> <p>- stała współpraca szkoły z instytucjami realizującymi działania profilaktyczne oraz udzielającymi pomocy i wsparcia rodzinom i nieletnim.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>członkowie komisji wychowawczej</p> <p>pedagog szkolny, wychowawcy nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny wychowawcy</p>
--	--	--	--	--

