

P R O G R A M

W Y C H O W A N I A

1. Ogólne cele wychowawcze, priorytety szkoły.
2. Powinności i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych.
3. Powinności wychowawcy klasy.
4. Zasady współpracy z rodzicami.
5. Zasady współpracy z organizacjami wychowawczymi.

„WYCHOWANIE TO PRZYKŁAD I MIŁOŚĆ”

Friedrich Fróbel

Celem programu wychowawczego realizowanego przez nauczycieli, pracowników szkoły przy współpracy z rodzicami jest stworzenie warunków do:

- ◆ odnajdywanie w szkole środowiska wszechstronnego rozwoju osobowego w poszanowaniu wartości chrześcijańskich,
- ◆ stawania się samodzielnym w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym,
- ◆ poszukiwania, odkrywania, dążenia i osiągnięcia na drodze rzetelnej pracy, wielkich celów życiowych i odnajdywania własnego miejsca w świecie,
- ◆ kształtowania w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych, rozumienia i szanowania ich poglądów umiejętności współpracowania, współdziałania i współtworzenia wspólnoty nauczycieli i uczniów,
- ◆ wyrabiania szacunku wobec własności osobistej i wspólnej oraz otaczającego świata przyrody,
- ◆ ukształtowania świadomości życiowej, przydatności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.

Celem szkoły w zakresie wychowania jest:

1. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze:
 - ◆ intelektualnym
 - ◆ psychicznym
 - ◆ społecznym
 - ◆ zdrowotnym
 - ◆ estetycznym
 - ◆ moralnym
 - ◆ duchowym
2. Umożliwienie uczniom poznania świata w jego jedności i złożoności, wspomaganie ich samodzielności uczenia się, inspirowanie ich do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzanie ich ciekawości poznawczych oraz motywacji do dalszej edukacji.
3. Stwarzanie przyjaznej atmosfery i pomaganie dziecku w dobrym funkcjonowaniu w społeczności szkolnej.

**ZADANIA WYCHOWAWCZE I FORMY
ICH REALIZACJI NA DRUGIM ETAPIE
KSZTAŁCENIA**

ZADANIA	CELE WYCHOWAWCZE	FORMY REALIZACJI
Edukacja regionalna	Rozwijanie w uczniach zainteresowań i wiedzy o kulturze i historii regionu, budzenie szacunku, dumy i poczucia własnej wartości wynikającej z osiągnięć regionu i jego związku z kulturą narodową.	Wprowadzenie do programów edukacyjnych tematów związanych z kulturą regionu. Organizowanie wycieczek, zwiedzanie zabytków, dostępnych kolekcji i wystaw. Spotkanie z osobami i instytucjami zajmującymi się ochroną i promowaniem dziedzictwa kulturalnego regionu. Realizacja tematów przedstawiających regionalne tradycje i obyczaje, wzbudzanie do niech szacunku i chęci podtrzymywania. Przedstawienie historii i tradycji rodzinnej ucznia na tle historii regionu. Podkreślenie walorów środowiska naturalnego regionu.
Edukacja ekologiczna	Budzenie szacunku dla przyrody i wychowanie w świadomości jej piękna. Uświadomienie zagrożeń środowiska przyrodniczego występującego szczególnie w najbliższym regionie. Zainteresowanie światem, jego różnorodnością, bogactwem i pięknem. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko.	Wprowadzenie do programów edukacyjnych tematów związanych z ekologią. Organizowanie konkursów ekologicznych. Wizualna prezentacja zagadnień ekologicznych na tablicach informacyjnych. Organizacja obchodów Dnia Ziemi oraz akcji Sprzątanie Świata. Organizacja wycieczek ukazujących piękno przyrody naszego regionu.

<p>Edukacja zdrowotna</p>	<p>Przekazanie uczniom niezbędnego zasobu wiedzy o zdrowiu i sposobach jego wzmacniania. Kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń zdrowotnych. Promocja zdrowego stylu życia. Przeciwdziałanie uzależnieniom.</p>	<p>Wprowadzenie do programów edukacyjnych i wychowawczych tematów dotyczących zdrowego żywienia i dbałości o własne zdrowie. Spotkania pielęgniarki szkolnej z uczniami podczas godzin wychowawczych. Objęcie uczniów opieką lekarską i stomatologiczną. Organizacja zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej. Tworzenie przez szkołę optymalnych warunków do integracji dzieci niepełnosprawnych. Realizacja programów wychowawczych z zakresu profilaktyki uzależnień (np. program 7 kroków). Organizacja i udział dzieci w konkursach propagujących zdrowy styl życia, zdrowe żywienie itp. Zajęcia wychowania fizycznego dostosowanie do potrzeb i możliwości każdego dziecka . Działalność szkolnego koła PCK / według planu pracy/.</p>
----------------------------------	--	---

<p>Edukacja Medialna</p>	<p>Rozwijanie i utrwalenie zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelniczych. Wyposażenie uczniów w niezbędne wiadomości z zakresu użytkowania informacji. Umiejętność odbioru różnych form przekazu, selekcji, przetwarzania i syntezy informacji oraz wykorzystanie ich w praktyce. Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych.</p>	<p>Organizacja lekcji bibliotecznych. Wspólne wizyty uczniów i bibliotekarza szkolnego w miejskiej bibliotece. Lekcje wychowawcze z udziałem bibliotekarza- prezentacja ciekawych książek. Zwiedzanie wystaw przygotowanych przez MBP. Poranki teatralno-literackie w bibliotece –inscenizacje popularnych bajek. Organizacja konkursów czytelniczych. Gazetki i wystawki poświęcone ciekawej książce, pisarzom. Współpraca bibliotekarza z nauczycielami poszczególnych przedmiotów (realizacja ścieżek międzyprzedmiotowych)</p>
<p>Działalność Opiekuńcza Szkoły</p>	<p>Zapewnienie opieki i wspomaganie rozwoju dziecka w bezpiecznym i zdrowym środowisku. Objęcie opieką świetlicową dzieci, których rodzice pracują zawodowo oraz z rodzin ubogich i patologicznych.</p>	<p>Organizacja dyżurów nauczycieli podczas przerw. Współpraca świetlicy szkolnej z pedagogiem, psychologiem, higienistką. Zorganizowanie dożywiania dla dzieci z rodzin najuboższych. Występowanie do MOPS z wnioskami o dofinansowanie obiadów dla dzieci z rodzin najuboższych. Akcja „Mleko w szkole”.</p>

<p>Edukacja obywatelska i patriotyczna</p>	<p>Kształtowanie prawidłowych postaw obywatelskich. Wychowanie dla demokracji, uczenie form współżycia społecznego. Wdrażanie do poszanowania wspólnego dobra i odpowiedzialności za nie. Kształtowanie postawy patriotycznej, wpajanie poczucia szacunku dla narodowej tradycji i kultury.</p>	<p>Organizacja wyborów do samorządu szkolnego w oparciu o zasady demokracji. Eksponowanie w procesie dydaktyczno – wychowawczym uczuć patriotycznych. Organizacja uroczystości związanych z obchodami rocznic historycznych (według harmonogramu uroczystości szkolnych). Uczenie szacunku dla symboli narodowych. Prowadzenie godzin wychowawczych poświęconych rocznicom historycznym.</p>
<p>Kształtowanie własnej osobowości</p>	<p>Kształcenie poczucia własnej wartości. Wzbudzanie poczucia odpowiedzialności za własne czyny i słowa oraz własny rozwój duchowy i intelektualny. Uświadomienie konieczności akceptacji samego siebie. Kształcenie umiejętności rozwiązywania sytuacji trudnych, konfliktów z rówieśnikami, nauczycielami, rodzicami. Kształtowanie postaw asertywnych.</p>	<p>Aktywizacja uczniów do uczestnictwa w życiu klasy, szkoły, w pracach samorządu, drużyny harcerskiej. Wprowadzanie do zajęć z uczniami elementów kształtujących postawy asertywne. Pomoc pedagoga i psychologa w rozwiązywaniu sytuacji trudnych. Premiowanie i nagradzanie właściwych postaw i osiągnięć. Uczenie dobrej organizacji pracy. Wpajanie i przestrzeganie zasad dobrego wychowania i kultury osobistej.</p>

<p>Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu</p>	<p>Zapobieganie zjawiskom niedostosowania społecznego Ochrona dziecka przed wpływem środowisk patologicznych.</p>	<p>Indywidualne kontakty pedagoga, psychologa z uczniem, jego rodzicami i wychowawcą w celu udzielenia pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Współpraca z instytucjami wspomagającymi działania profilaktyczne np. Komitet Przeciwalkoholowy. Współpraca z MOPS w zakresie wymiany informacji o sytuacji rodzinnej ucznia. Kontakty z kuratorami zawodowymi i społecznymi. Współpraca z wydziałem prewencji policji. Prowadzenie świetlicy terapeutycznej. Realizowanie przez wychowawców, oraz pedagoga szkolnego programów profilaktycznych.</p>
<p>Rozwijanie Samorządności</p>	<p>Kształcenie samorządności, poznawanie zasad demokratycznych funkcjonujących w stosunkach społecznych. Modelowanie postaw społecznych – tolerancja, otwartość na indywidualne potrzeby, wrażliwość społeczna, a także asertywność.</p>	<p>Tworzenie struktur samorządu szkolnego- przestrzeganie praw i obowiązków wynikających z wewnętrznego regulaminu samorządu szkolnego. Włączanie młodzieży w całość działalności szkoły. Umożliwienie rozwoju wszelkich inicjatyw i twórczych działań. Organizowanie imprez szkolnych (według załączonego w aneksie planu pracy).</p>

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
W KLASACH I-III**

Nadrzędnym celem kształcenia i wychowania na etapie nauczania początkowego jest zapewnienie opieki dziecku i wspomaganie jego pełnego rozwoju.

Celem zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej jest:

1. Zapewnienie dziecku harmonijnego rozwoju osobowości w sferach: intelektualnej, fizycznej, psychicznej i moralnej.
2. Rozwijanie podstawowych umiejętności służących świadomemu uczeniu się.
3. Uwzględnienie indywidualnych potrzeb dziecka, umacnianie wiary we własne siły i umożliwienie osiągnięcia sukcesu.
4. Stworzenie warunków rozwijania samodzielności, kreatywności i zainteresowań.
5. Pomaganie w kształtowaniu pozytywnego obrazu samego siebie oraz rozpoznawanie i nazywanie własnych i cudzych uczuć.
6. Kształtowanie umiejętności porozumiewania się z rówieśnikami i dorosłymi w różnych sytuacjach.
7. Uczenie rozwiązywania problemów, podejmowania decyzji.
8. Kształcenie kultury współzycia i współdziałania w grupie.

ABSOLWENT KLASY III

KSZTAŁTOWANE CECHY UCZNI	DZIAŁANIA UCZNI POD KIERUNKIEM NAUCZYCIELA
DOBRZE ZNA SWOJE NAJBLIŻSZE OTOCZENIE	<ul style="list-style-type: none"> • umie opowiedzieć o swojej rodzinie i miejscu zamieszkania, • zna historię i zabytki swojego miasta, • wykazuje dobrą orientację na terenie obiektu szkoły,
JEST AKTYWNY	<ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w życiu klasy i szkoły /konkursy, zawody sportowe, imprezy artystyczne itp. / • chętnie podejmuje funkcje społeczne – czynnie uczestniczy w zajęciach szkolnych,
JEST CIEKAWY ŚWIATA	<ul style="list-style-type: none"> • żyje w przyjaźni z przyrodą dbając o rośliny i zwierzęta, • umie obserwować zjawiska przyrodnicze i niektóre z nich potrafi wyjaśnić, • korzysta z różnych źródeł wiedzy i umie je ze sobą powiązać, • zadaje pytania dotyczące otaczającej go rzeczywistości i dostrzega związki między warunkami życia roślin, zwierząt i ludzi,

<p style="text-align: center;">JEST OTWARTY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nawiązuje przyjacielskie kontakty z dziećmi, • zachowuje właściwe relacje z dorosłymi, • odważnie prezentuje swój punkt widzenia i próbuje go uzasadnić, • wysłuchuje opinii koleżeństwa,
<p style="text-align: center;">JEST PRAWY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje się do norm postępowania obowiązujących w danym środowisku np. przestrzega regulaminu szkoły, klasy, • udziela pomocy słabszym, • wrażliwy na potrzeby innych,
<p style="text-align: center;">JEST ROZWAŻNY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umie bezpiecznie funkcjonować w środowisku społecznym; przestrzega zasad bezpieczeństwa poruszania się w drodze do i ze szkoły, podczas zabaw, spożywania posiłków, • przestrzega dyscypliny i obowiązujących zasad, • swoim zachowaniem nie zagraża sobie i innym.

Absolwent klasy VI

<p style="text-align: center;">KSZTAŁTOWANE CECHY UCZNI</p>	<p style="text-align: center;">DZIAŁANIA UCZNI POD KIERUNKIEM NAUCZYCIELA</p>
<p>➤ DOSKONALE FUNKCJONUJE W SWOIM NATURALNYM ŚRODOWISKU</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ nawiązuje kontakty koleżeńskie pracuje w grupie zgodnie z przyjętymi zasadami, ◆ rozwiązuje konflikty w sposób kulturalny i odpowiedzialny, ◆ docenia wartość więzów rodzinnych, ◆ widzi swoją szansę w zdobywaniu wiedzy, ◆ przestrzega zasad dobrego wychowania (nie przebywa w miejscach przeznaczonych dla nauczycieli, wstaje po wejściu nauczyciela do klasy, kłania się wszystkim pracownikom szkoły), ◆ potrafi zachować się kulturalnie w miejscach publicznych (np. kino, teatr, muzeum, wycieczka szkolna, autobus), ◆ dba o swój wygląd, ubiera się stosownie do sytuacji,
<p>➤ JEST AKTYWNY</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ bierze udział w zajęciach i zawodach sportowych organizowanych przez szkołę i poza nią, ◆ rozwija swoje upodobania artystyczne ◆ bierze udział w życiu kulturalnym szkoły, miasta, regionu, ◆ bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych kierując się własnymi zainteresowaniami, ◆ czynnie uczestniczy w życiu szkoły (np. akademie, przedstawienia),

<p>➤ JEST CIEKAWY ŚWIATA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ jest stałym czytelnikiem biblioteki, ◆ korzysta z różnych źródeł wiedzy ◆ właściwie dobiera potrzebne wiadomości, ◆ wykonuje prace samodzielnie w ramach bloków tematycznych, ◆ przeprowadza i nagrywa wywiady z ciekawymi ludźmi i prezentuje je, ◆ umiejętnie organizuje swój czas wolny, ◆ czuje się odpowiedzialny za środowisko, w którym żyje,
<p>➤ JEST KRYTYCZNY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ukierunkowany przez nauczyciela dokonuje samodzielnej korekty własnych prac, • wygłasza własne opinie i uzasadnia je,
<p>➤ JEST ODPOWIEDZIALNY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna regulamin oceniania zachowania i przestrzega go, • szanuje pracę innych, • docenia wartość swoich sukcesów a porażka mobilizuje go do dalszej pracy i szukania innych rozwiązań, • przejawia szacunek dla dobra wspólnego,
<p>➤ JEST DOCIEKLIWY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obserwuje zjawiska przyrodnicze, • przeprowadza proste eksperymenty, • przedstawia w formie pisemnej i ustnej wnioski ze swojej obserwacji, • wie, że zawsze może zwrócić się o pomoc do kolegów i osób dorosłych,

<p>➤ JEST OTWARTY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pomaga kolegom w nauce i trudnych sytuacjach, • akceptuje pomysły innych i potrafi czynnie włączyć się w ich realizację, • uczestniczy w akcjach charytatywnych,
<p>➤ JEST PRAWY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nie kłamie, nie oszukuje innych, • dostrzega nieodpowiednie zachowanie i umiejętnie na nie reaguje, • cechuje go kultura języka (nie używa wulgarnych słów, używa zwrotów grzecznościowych, posługuje się poprawną polszczyzną),
<p>➤ JEST PUNKTUALNY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nie spóźnia się na zajęcia, • w terminie wykonuje prace i powierzone zadania szanując czas innych, • terminowo reguluje składki, • aktywnie wykorzystuje czas na lekcji i nie przeszkadza innym,
<p>➤ JEST ROZWAŻNY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utrzymuje porządek wokół siebie, • nie organizuje w szkole i poza nią zabaw zagrażających bezpieczeństwu swojemu i innych, • wystrzega się niebezpieczeństw płynących z kontaktów z grupami zagrożonymi demoralizacją,

SYLWETKA

ABSOLWENTA KLASY SZÓSTEJ

Nasze działania będą zmierzały do tego, aby uczeń kończący szkołę podstawową:

- ❖ **doskonale funkcjonował w swoim naturalnym otoczeniu:** w domu i w szkole. Był pogodny, pozytywnie patrzył na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktował naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, tym niemniej nie uczył się bezkrytycznie wszystkiego;
- ❖ **był aktywny.** Lubił ruch i chętnie uprawiał sport w najróżniejszych jego odmianach. Chętnie podejmował próby ekspresji artystycznej: na miarę swoich możliwości śpiewał, grał, rysował i malował; miał swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki;
- ❖ **był ciekawy świata.** Chętnie gromadził wiadomości, korzystając z różnych źródeł. Interesował się otaczającym go światem, dostrzegał jego złożoność, analizował istniejące w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe. Starał się poszerzać swoją wiedzę. Był aktywny umysłowo i na ogół się nie nudził.
- ❖ **był krytyczny.** Potrafił selekcionować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu;
- ❖ **był odpowiedzialny.** Starał się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystywać wcześniejsze doświadczenia i przejawiać gotowość do ponoszenia konsekwencji swoich czynów. Cieszył się z sukcesów. Akceptował porażki, ale jeśli jest w stanie –wytrwale i konsekwentnie szukał innych rozwiązań. Działając w grupie- poczuwał się do współodpowiedzialności;

- ❖ **był dociekliwy.** Napotykać na problem starał się go rozwiązać. Jeżeli trzeba- zwracał się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzystał z niej. Potrafił świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy: wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi;
- ❖ **był otwarty.** Wykorzystywał możliwości, jakie stwarzają mu dom i szkoła. Chętnie i skutecznie nawiązywał kontakty, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Wiedział, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczył się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązywał współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafił działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami; potrafił planować swoje zadania;
- ❖ **był prawy.** Rozróżniał dobre i złe uczynki. W swoim zachowaniu wykazywał dobre intencje;
- ❖ **był punktualny.** Dotrzymywał terminów. Miał poczucie czasu i umiał zaplanować swoje zajęcia. Szanował czas swój i innych ludzi;
- ❖ **był rozważny.** Znał zagrożenia występujące w jego środowisku, modyfikował swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Potrafił zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępował zgodnie z zasadami higieny;
- ❖ **był tolerancyjny.** Rozumiał, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. Starał się każdego zrozumieć i dostrzec w nim coś dobrego.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASOWEGO

I ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

Nadrzędnym zadaniem szkoły jest wspieranie rodziców w procesie wychowania dzieci.

1. Wychowawca powinien być autorytetem, doradcą i przewodnikiem dla swoich uczniów, a w relacjach z nimi zachowywać autentyczność i wzbudzać zaufanie.
2. Nauczyciel- wychowawca powinien uwzględniać potrzeby i oczekiwania uczniów, oraz ich rodziców w pracy wychowawczej; na podstawie Szkolnego Programu Wychowania, sporządzać klasowy program wychowania uwzględniając realizację ścieżek edukacyjnych oraz blokowego nauczania.
3. Wychowawca powinien dążyć do rozwijania zainteresowań uczniów, rozbudzać w nich ciekawość intelektualną i wrażliwość w kontaktach z ludźmi i ze światem.
4. Wychowawca powinien:
 - a) posiadać pełne informacje o sytuacji szkolnej dziecka i udostępniać je rodzicom podczas indywidualnych i śródkresowych spotkań,
 - b) kontaktować się z rodzicami tak często, aby mieli oni pełen obraz sytuacji szkolnej dziecka,
 - c) orientować się w sytuacji rodzinnej ucznia, znać jego zainteresowania oraz szczególne potrzeby wynikające ze stanu zdrowia,
 - d) na spotkaniach z rodzicami omawiać tematy adekwatne do problemów danego zespołu klasowego,

5. Wychowawca współpracuje z pedagogiem i psychologiem zwłaszcza w rozwiązywaniu trudności wychowawczych. Ułatwia rodzicom kontakt z pedagogiem i psychologiem.
6. Zadaniem wychowawcy jest angażowanie rodziców do współpracy i uczestnictwa w życiu klasy i szkoły (np. organizacja zabaw, uroczystości szkolnych i klasowych) oraz zasięganie opinii rodziców w sprawach szkolnych.
7. Wychowawca przedstawia rodzicom Szkolny Program Wychowania , kryteria i regulamin ocen zachowania oraz wszystkie inne zarządzenia szkolne.
8. Każdy wychowawca prowadzi zeszyt obserwacji ucznia.