

O ZDOLNOŚCI NALEŻY SIĘ ODPOWIEDNIO ZATROSZCZYĆ

1. Wśród uczniów zdolnych zauważa się różnorodne problemy emocjonalne i społeczne, które często mają wpływ na ich prawidłowe funkcjonowanie w grupie. Problemy te mogą powodować sytuacje, w których dorośli, zarówno nauczyciele, jak i rodzice nie dostrzegą uzdolnienia dziecka, ponieważ skupiają się w swych oddziaływaniach wychowawczych właśnie na owych trudnościach ucznia.

2. Wszystkie dzieci, niezależnie od tego, czy potrafią to wyrazić, oczekują od dorosłych uczestnictwa w zdobywaniu przez nich wiedzy, zaangażowania, dzielenia z nimi ich szkolnych sukcesów i porażek. Jeśli rodzice i nauczyciele reprezentują wobec zdolnych dzieci głównie postawę nadmiernie wymagającą, np. oczekują celujących ocen, reprezentowania szkoły i sukcesów związanych z uczestnictwem w licznych konkursach czy olimpiadach, może się okazać, że nie wszyscy uczniowie będą w stanie sprostać tym wymaganiom. Wówczas z powodu lęku, poczucia osamotnienia, braku wiary we własne możliwości w dziecku utrwała się przekonanie, że wcale nie jest zdolne.

3. Dzieci uzdolnione w danej dziedzinie lub te z wysokim potencjałem intelektualnym, nie mogą być postrzegane przez dorosłych głównie z perspektywy listy ich osiągnięć i celujących ocen. W pracy z tą grupą uczniów należy zdawać sobie sprawę, że niektóre czynniki, na przykład: nierówne tempo rozwoju intelektualnego, różnice osobowościowe, negatywne oddziaływanie środowiska szkolnego czy domowego, mogą znacząco wpłynąć na szkolne funkcjonowanie i spowodować obniżenie i pogorszenie wyników w nauce i rozwoju.

4. Coraz częściej w praktyce spotykamy się z sytuacją, kiedy rodzice i nauczyciele tych uczniów zwracają uwagę, że ci, którzy osiągalni najwyższe wyniki w nauce, w których pokładano nadzieje związane z ich edukacją, uczą się coraz słabiej. Zjawisko to związane jest z zaniżonymi osiągnięciami szkolnymi i może dotyczyć nawet 50 proc. populacji dzieci zdolnych. Jeżeli rodzice lub nauczyciele zauważą kilka z wymienionych poniżej zachowań, powinni porozmawiać z dzieckiem, wychowawcą klasy i psychologiem lub pedagogiem szkolnym, podjąć działania mające na celu przewyciężenie tego hamującego, a często wręcz niszczącego wysoki potencjał dziecka problemu:

- *słabe wyniki prac kontrolnych, sprawdzianów i odpowiedzi; niedbałe wykonywanie zadań domowych;*
- *nerwowość, płaczliwość lub nadmierną nieśmiałość;*
- *duże możliwości intelektualne i jednoczesny brak umiejętności uczenia się;*
- *szeroką wiedzę ogólną przy jednoczesnym braku opanowania przerabianego materiału;*
- *szerokie zainteresowania pozaszkolne i minimalny wysiłek wkładany w prace szkolne;*
- *nieumiejętność wyznaczania realnych celów i nierealistyczne oczekiwania co do własnej osoby;*
- *tendencję do wycofywania się lub agresywnej dominacji w grupie; problemy w nawiązywaniu kontaktów z rówieśnikami;*
- *nieumiejętność pracy w grupie; problemy z dyscypliną i przeciwstawianie się poleceniom nauczyciela, rodziców;*
- *bierne lub negatywne postawy wobec obowiązków szkolnych;*
- *unikanie działania w nieznanym i nowych sytuacjach w obawie przed niepowodzeniem; trudności w kończeniu rozpoczętych zdań i prac;*
- *problemy z koncentracją, niezorganizowanie w pracy.*